

**ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

**ECZACILIK FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLAN**

**2026-2030**



## DEKANIN SUNUŞU



Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi olarak, kuruluşumuzdan bu yana bilimin rehberliğinde, insan sağlığını ve toplumsal yararı merkeze alan bir eğitim anlayışıyla faaliyet göstermekteyiz. Fakültemiz, ilaç ve sağlık bilimlerindeki gelişmeleri yakından izleyebilen, araştırma ve yenilik kapasitesi yüksek, etik değerlere bağlı, sorumluluk bilinci güçlü eczacılar yetiştirmeyi temel görev edinmiştir.

2026–2030 Stratejik Planımız, bu vizyon doğrultusunda fakültemizin önümüzdeki beş yılda izleyeceği gelişim yol haritasını ortaya koymaktadır. Planın hazırlanma sürecinde, eczacılık eğitiminde kaliteyi artırmayı, araştırma ve Ar-Ge kapasitesini güçlendirmeyi, öğrencilerimizin mesleki, etik ve insani yetkinliklerini geliştirmeyi, toplum sağlığına katkı sağlayan sürdürülebilir bir akademik kültürün yerleşmesini temel hedefler olarak belirledik.

Stratejik planlama, yalnızca kurumsal bir gereklilik değil; fakültemizin akademik kimliğini, araştırma ekosistemini ve eğitim kalitesini güçlendiren bütüncül bir süreçtir. Bu belge, fakültemizin tüm akademik ve idari birimlerinde kalite güvencesine dayalı, yenilikçi ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışının kurumsallaşmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Hazırladığımız stratejik planın, bilimsel mükemmeliyet, etik ilkeler ve toplumsal sorumluluk temelleri üzerinde yükselen bir eczacılık eğitimi vizyonunu kalıcı biçimde kurumsallaştıracağına inanıyorum. Fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, öncü ve tercih edilen bir konuma ulaşması; ancak bu planın öngördüğü hedefler doğrultusunda kararlılıkla yürütülecek çalışmalarla mümkün olacaktır.

Stratejik planın hazırlanma sürecine katkı sunan tüm akademik ve idari personelimize, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonumuza ve paydaşlarımıza teşekkür eder; 2030 hedeflerimize ulaşma yolunda başarılar dilerim.

**Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA**

**Dekan**

## İÇİNDEKİLER

DEKANIN SUNUŞU .....	2
TABLolar DİZİNİ .....	5
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	5
HEDEF KARTLARI DİZİNİ.....	5
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	7
1.1. Misyon.....	7
1.2. Vizyon.....	7
1.3. Temel Değerler.....	7
1.4. Amaç ve Hedefler.....	8
1.5. Performans Göstergeleri.....	9
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ.....	11
3.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	14
3.3. Mevzuat Analizi.....	14
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	20
3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
3.6. Paydaş Analizi.....	26
3.7. Kuruluş İçi Analiz.....	28
3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	28
3.7.2. Kurum Kültürü Analizi.....	30
3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi.....	31
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	31
3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	34
3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi.....	34
3.9.2. Sektörel Yapı Analizi.....	42
3.10. GZFT (SWOT) Analizi.....	44
3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	46
4. GELECEĞE BAKIŞ.....	47
4.1. Misyon.....	47
4.2. Vizyon.....	47
4.3. Temel Değerler.....	47
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	48
5.1. Konum Tercihi.....	49
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	49
5.3. Değer Sunumu Tercihi.....	49

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....	50
6. STRATEJİ GELİŞTİRME .....	51
6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler .....	51
6.2. Hedef Kartları.....	53
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....	81
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	85

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Performans Göstergeleri.....	9
Tablo 2. Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu.....	11
Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2020-2025).....	12
Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2020-2025).....	12
Tablo 5. Mevzuat Analizi.....	15
Tablo 6. Üst Politika Belgeleri.....	20
Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	26
Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	26
Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	27
Tablo 10. Akademik Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı.....	29
Tablo 11. İdari Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı.....	30
Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi.....	31
Tablo 13. Sektörel Eğilim Analizi.....	34
Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi.....	42
Tablo 15. GZFT Analizi.....	44
Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar.....	47
Tablo 17. Değer Sunumu Tercihleri.....	50
Tablo 18. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu.....	81

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Akademik Organizasyon Şeması.....	14
--	----

## HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.....	53
Hedef Kartı 1.2. Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.....	54
Hedef Kartı 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.....	55
Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.....	56
Hedef Kartı 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.....	57
Hedef Kartı 1.6. Öğrencilerin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.....	58
Hedef Kartı 1.7. Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.....	59
Hedef Kartı 1.8. Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmek.....	60
Hedef Kartı 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.....	61
Hedef Kartı 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.....	62
Hedef Kartı 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.....	63
Hedef Kartı 2.4. AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek.....	64
Hedef Kartı 2.5. Eczacılık kütüphanesi kurmak.....	65
Hedef Kartı 2.6. Lisansüstü programlarını artırmak.....	66
Hedef Kartı 2.7. Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek.....	67
Hedef Kartı 2.8. Araştırma laboratuvarlarının kapasitesinin ve olanaklarının artırılması.....	68
Hedef Kartı 3.1. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.....	69
Hedef Kartı 3.2. Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.....	70
Hedef Kartı 3.3. Toplumu bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.....	71

Hedef Kartı 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.....	72
Hedef Kartı 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.....	73
Hedef Kartı 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.....	74
Hedef Kartı 4.2 .İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.....	75
Hedef Kartı 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak. ....	76
Hedef Kartı 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.....	77
Hedef Kartı 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek. ....	78
Hedef Kartı 6.1. Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.....	79
Hedef Kartı 6.2. İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkilerini güçlendirmek.....	80

## 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### 1.1. Misyon

Mesleki etik değerlere sahip, gelişime açık, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, toplum sağlığını ön planda tutan, girişimci eğitim için gereken kuvvetli akademik temellere sahip ve ülke kalkınmasına katkı yapan nitelikli Eczacılar yetiştirmektedir.

### 1.2. Vizyon

Alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, Türkiye'deki gelişime açık, öncü Ankara Medipol Üniversiteli olmanın gururunu taşıyan, lider bir fakülte olmaktır.

### 1.3. Temel Değerler

Fakültemizde gerek kurumsal kültürün oluşmasında gerekse eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; öğrencilerimize, akademik/ idari personellerimize ve paydaşlarımıza yönelik yaklaşımlarımızda, yönetim süreçlerimizde ve akademik faaliyetlerimizde yol gösterici olmaktadır.

Aşağıda fakültemizin temel değerleri yer almaktadır:

**Bilimin Üstünlüğü ve İnsan Sağlığına Adanmışlık:** Fakültemiz, bilimi rehber edinen, insan sağlığını ve toplumsal yararı önceleyen bir anlayışı benimser. Tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde kanıta dayalı bilimi, etik ilkeleri ve insan onurunu esas alır.

**Etik Değerlere Bağlılık:** Akademik dürüstlük, mesleki etik ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda hareket eder. Öğrencilerimizin meslek yaşamlarında etik karar verebilen, güvenilir ve vicdani sorumluluk sahibi eczacılar olarak yetiştirmelerini hedefler.

**İnsan Haklarına ve Hasta Haklarına Saygı:** İnsan haklarını ve hasta haklarını evrensel değerler olarak kabul eder; bireyin onuruna, mahremiyetine ve özgürlüklerine saygılı bir eczacılık uygulamasını destekler.

**Özgürlükçü, Eleştirel ve Katılımcı Düşünce Kültürü:** Bilimsel özgürlüğü, eleştirel düşünceyi ve yenilikçi fikir üretimini teşvik eder. Öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin özgürce araştırma yapabildiği, sorgulayabildiği ve katkı sunabildiği demokratik bir akademik ortam yaratmayı amaçlar.

**Katılımcı, Şeffaf ve Hesap Verebilir Yönetişim:** Karar alma süreçlerinde tüm paydaşların katılımını önemser; şeffaflık, açıklık ve hesap verebilirliği temel yönetim ilkeleri olarak benimser. Fakülte yönetiminde güven, iletişim ve ortak akıl kültürünü güçlendirir.

**Toplumsal Sorumluluk, Sosyal Duyarlılık ve Halk Sağlığına Katkı:** Fakültemiz, eczacılığı toplum yararına bir meslek olarak görür. Toplum sağlığının korunması, doğru ilaç kullanımı ve halk sağlığı konularında farkındalık yaratmayı hedefler. Dezavantajlı gruplara, yaşlılara, kronik hastalara, engelli bireylere ve sosyoekonomik açıdan risk altındaki topluluklara yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirerek eşit, erişilebilir ve duyarlı bir sağlık hizmeti anlayışını destekler.

**Akademik Mükemmeliyet, Kalite ve Sürekli Gelişim:** Eğitimde, araştırmada ve hizmette kaliteyi esas alır. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu kalite güvence sistemleriyle sürekli iyileşmeyi, mükemmeliyeti ve yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

**Yenilikçilik, İnovasyon ve Girişimcilik:** Eczacılık bilimlerinde yenilikçi düşünceyi, Ar-Ge ve inovasyonu merkeze alır. Akademisyenlerimizi ve öğrencilerimizi yenilik üretmeye, girişimci bakış açısıyla proje geliştirmeye ve sağlık teknolojilerinde fark yaratmaya teşvik eder. Üniversite-sanayi iş birlikleri ve teknopark temelli girişimleri destekler.

**Çoğulculuk ve Kültürel Çeşitliliğe Saygı:** Farklı düşünce biçimlerini, bilimsel yaklaşımları ve kültürel çeşitliliği zenginlik olarak görür. Çok yönlü ve çok kültürlü bir akademik ortamın gelişimini teşvik eder.

**Çevreye ve Gelecek Kuşaklara Duyarlılık:** Sürdürülebilir eczacılık anlayışını benimser. Çevre dostu üretim, yeşil eczacılık uygulamaları, enerji verimliliği ve atık yönetimi konularında bilinçli, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

#### **1.4. Amaç ve Hedefler**

Fakültemiz tarafından belirlenen Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

##### **Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek**

- Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.
- Hedef 1.2.** Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.
- Hedef 1.3.** Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” düzenlenmesi ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.
- Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- Hedef 1.5.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.
- Hedef 1.6.** Öğrencilerin çeşitli kurumlarda staj yapmaları sağlanarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.
- Hedef 1.7.** Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.
- Hedef 1.8.** Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmek.

##### **Amaç 2: Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.**

- Hedef 2.1.** Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- Hedef 2.2.** Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.
- Hedef 2.3.** Akademik personel sayısını artırmak.
- Hedef 2.4.** AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek.
- Hedef 2.5.** Eczacılık kütüphanesi kurmak.
- Hedef 2.6.** Lisansüstü programlar açmak.
- Hedef 2.7.** Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek.
- Hedef 2.8.** Araştırma laboratuvarlarının altyapısının kurulması.

##### **Amaç 3: Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.**

- Hedef 3.1.** Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- Hedef 3.2.** Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.
- Hedef 3.3.** Toplumu bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.
- Hedef 3.4.** Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.
- Hedef 3.5.** Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.

##### **Amaç 4: Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek.**

- Hedef 4.1.** Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.
- Hedef 4.2.** İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.

##### **Amaç 5: Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek.**

- Hedef 5.1.** Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.
- Hedef 5.2.** Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.

**Hedef 5.3.** Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.

**Amaç 6: Fakültenin tanınırlığının artırılması.**

**Hedef 6.1.** Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.

**Hedef 6.2.** İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkileri güçlendirmek.

**1.5. Performans Göstergeleri**

Belirlenen 42 adet performans göstergesi plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değeriyle birlikte **Tablo 1**'de yer verilmiştir.

**Tablo 1. Performans Göstergeleri**

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
<b>P.G.1.1.1.</b> Akademik personel sayısı	35	45
<b>P.G.1.1.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	28,89	22,47
<b>P.G.1.2.1.</b> Sanal eczane uygulamasına katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	<i>Veri Mevcut Değil</i>	%15
<b>P.G.1.2.2.</b> Uygulama sonrası yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin % kaçının “başarılı” düzeyde mesleki yeterlilik gösterdiği	<i>Veri Mevcut Değil</i>	%50
<b>P.G.1.3.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde düzenlenen “Eczacılık Seminerleri” faaliyeti sayısı	20	30
<b>P.G.1.4.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan öğrencinin toplam öğrenciye oranı	%3,5	%13
<b>P.G.1.5.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	5	14
<b>P.G.1.5.2.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik mesleki gelişime katkı sağlayacak kariyer günlerinin düzenlenmesi	1	6
<b>P.G.1.6.1.</b> Toplum eczanesi dışında staj yapan öğrenci sayısı	100	125
<b>P.G.1.7.1.</b> Eğitim-öğretim programının yıllık uluslararası akreditasyon kriterlerine güncellenmiş ders içerikleri sayısı	120	130
<b>P.G.1.7.2.</b> Eğitim-öğretim müfredatındaki seçmeli ders sayısının artırılması	170	182
<b>P.G.1.8.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde öğrenciler için yapılan ders ve sınav değerlendirme anketlerine katılım oranı	%18	%45
<b>P.G.2.1.1.</b> Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısı	50	60
<b>P.G.2.2.1.</b> Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap sayısı	6	9
<b>P.G.2.2.2.</b> Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap bölüm sayısı	16	21
<b>P.G.2.2.3.</b> Akademik personelin SCI-E indeksinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki Ankara Medipol adresli yayın sayısı	30	90
<b>P.G.2.2.4.</b> Akademik personelin Ankara Medipol adresli yayınlarına yapılan toplam atıf sayısı	206	356
<b>P.G.2.3.1.</b> Akademik personel sayısı	35	45
<b>P.G.2.4.1.</b> Fakülte akademik kadrosu tarafından yapılan patent başvurusu ve/veya tescil alınan patent sayısını artırmak	5	7
<b>P.G.2.5.1.</b> Eczacılık alanında bulunan basılı kitap sayısı	0	50

P.G.2.6.1. Açılan yeni lisansüstü program sayısı	0	8
P.G.2.7.1. Yıl içinde düzenlenen ulusal veya uluslararası kongre sayısı	0	2
P.G.2.8.1. Cihaz ve altyapı donanımlı araştırma laboratuvarlarının sayısının artırılması	0	12
P.G.3.1.1. Yıl içinde düzenlenen topluma katkı etkinliği sayısı	1	6
P.G.3.1.2. Topluma katkı faaliyetlerine katılan akademik personel sayısı	6	54
P.G.3.1.3. Toplumsal katkı faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	12	122
P.G.3.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde sosyal sorumluluk ve gönüllülük temelli öğrenci faaliyetlerinin yıllık sayısı	0	5
P.G.3.3.1. Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan gruplara (örneğin yaşlılar, kronik hastalar, kırsal kesim, engelliler) yönelik gerçekleştirilen saha etkinliği / bilgilendirme faaliyeti sayısı	0	5
P.G.3.3.2. Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan gruplara (örneğin yaşlılar, kronik hastalar, kırsal kesim, engelliler) yönelik gerçekleştirilen saha etkinliği / bilgilendirme faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	0	50
P.G.3.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğiyle düzenlenen eğitim programı sayısı	1	2
P.G.3.5.1. Mezunlarla yürütülen iş birliği ve mentorluk programı sayısı	0	5
P.G.3.5.2. Mezun-öğrenci buluşmaları veya kariyer günleri kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	0	5
P.G.3.5.3. Fakülte-mezun iş birliğiyle yürütülen projelerin sayısı	0	5
P.G.4.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan öğrenci fakülte ve etkinlik memnuniyeti anket sayısı	4	46
P.G.4.1.2. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan personel memnuniyet anketi sayısı	1	11
P.G.4.1.3. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan Eczacılık Fakültesi İyileştirme toplantısı sayısı	12	42
P.G.4.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde paydaşların katılımıyla düzenlenen komisyon ve öz değerlendirme faaliyeti/toplantısı sayısı	10	60
P.G.5.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	7	21
P.G.5.2.1. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirme sayısı	0	2
P.G.5.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan uluslararası öğrencinin toplam öğrenci sayısına oranı	%20	%45
P.G.6.1.1. Mezun takip sisteminin kurulması ve fakülte tarafından en az iki yılda bir kez organizasyon düzenlenmesi	0	3
P.G.6.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde ilaç endüstrisi yönetici ve departman sorumlularının, meslek örgütlerinin yönetici kadrolarının konferans vermek üzere davet edilmesi	1	6

## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanmış olan, 2021 yılında yayınlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi, sürüm 1.1” ne uygun olarak hazırlanmış, süreç katılımcı bir anlayışla sürdürülmüştür. Vakıf üniversiteleri, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirlenen çerçevede stratejik plan kapsamında bir stratejik planlama sorumluluğu olmamasına, sadece stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı belge hazırlamaları yeterli olmasına rağmen, Fakültemiz Stratejik Planı ilgili kanun

kapsamında ve güncel rehberine göre hazırlanmıştır. Fakültemizde 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlık çalışmaları, 2025 Ekim ayına süresince tamamlanmıştır.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları, Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan Genelgesi ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci kapsamında yürütülmüş, planın hazırlanması ve sürecin üst düzeyde yönetilmesini sağlamak üzere Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu görevlendirilmiştir. İlgili komisyonda görev alanlar **Tablo 2**'de yer almaktadır.

Çalışmalara Ankara Medipol Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü yoğun destek vermiştir.

**Tablo 2. Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu**

KOMİSYON GÖREVİ	İDARİ ÜNVAN	AKADEMİK ÜNVAN	ADI SOYADI
BAŞKAN	Dekan Yardımcısı Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Başkanı	Doç. Dr.	Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Doç. Dr.	Pınar MURSALOĞLU KAYNAR
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	Gökçe ÇALIŞKAN
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Mislina DANIŞTI
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Merve Hilal ALTINLI
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Ecem BAĞ
ÜYE	Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi	Fakülte Sekreteri	Ömer ZAIMOĞLU

İlgili komisyon 2026-2030 Stratejik Planı için Durum Analizi Raporunu hazırlamıştır. Yapılan durum analizinde; mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, GZFT (SWOT) analizi yapılmış; faaliyet alanları ve ürün ile hizmetler belirlenmiştir. Çalışmalara, paydaş analizi ve geleceğe bakış çalışmaları ile devam edilmiştir.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2026-2030 yılı stratejik amaç ve hedefleri belirlendikten sonra hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını izlemek ve değerlendirmek amacıyla performans göstergeleri belirlenmiştir. Belirlenen hedefler doğrultusunda sorumlu birimlerin hedefleri tasarlanmıştır. Süreç içinde birim hedeflerinde gerekli durumlarda güncelleme yapılması planlanmıştır.

2026-2030 Stratejik Planı, Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 22.10.2025 tarih ve 2025/004 sayılı toplantısı ile onaylanarak Eczacılık Fakültesi Yönetim Kurulu'nun 22.10.2025 tarih ve 33 sayılı toplantısında kabul edilmiştir.

### 3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında yapılmıştır.

#### 3.1. Kurumsal Tarihçe

#### 3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

### 3.3. Mevzuat Analizi

### 3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

### 3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

### 3.6. Paydaş Analizi

### 3.7. Kuruluş İçi Analiz

#### 3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

#### 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

#### 3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

### 3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

### 3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

#### 3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

#### 3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

### 3.10. GZFT (SWOT) Analizi

### 3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### 3.1. Kurumsal Tarihçe

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 197. maddeyle kurulmuş olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı’nda faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemizin dekanı Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA 27.08.2024 tarihinden itibaren görevine devam etmektedir. Fakültemizin 15 öğretim üyesi, 14 araştırma görevlisi ve 6 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde bulunan idari personel sayısı ise 2’dir. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile fakültemiz Türkçe Programı’nda 105 1. sınıf öğrencisi, 122 2. sınıf öğrencisi, 118 3. sınıf öğrencisi, 120 4. sınıf öğrencisi, 115 5. sınıf öğrenci ve İngilizce Programı’nda 82 1. sınıf öğrencisi, 91 2. sınıf öğrencisi, 55 3. sınıf öğrencisi, 106 4. sınıf öğrencisi, 97 5. sınıf öğrencisi bulunmaktadır ve toplam öğrenci sayısı 1011’dir. İlk mezunlarımız 2024-2025 eğitim ve öğretim yılının sonunda verilmiştir. Toplam 60 öğrenci mezun olmuştur.

Merkez Kampüs V blokta bulunan fakülte binamızda öğretim elemanlarımız için 8 oda ve idari personelimiz için 2 oda bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim Anafartalar Kampüsü’nde ve Merkez Kampüs’te devam etmektedir. Fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş 4 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odamız bulunmaktadır.

**Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2020-2025)**

Öğrenci Sayıları	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Türkçe Program Öğrenci Sayısı	580	542	397	304	204	109
İngilizce Program Öğrenci Sayısı	431	375	295	248	141	48
Toplam Öğrenci Sayısı	1011	917	692	552	345	157

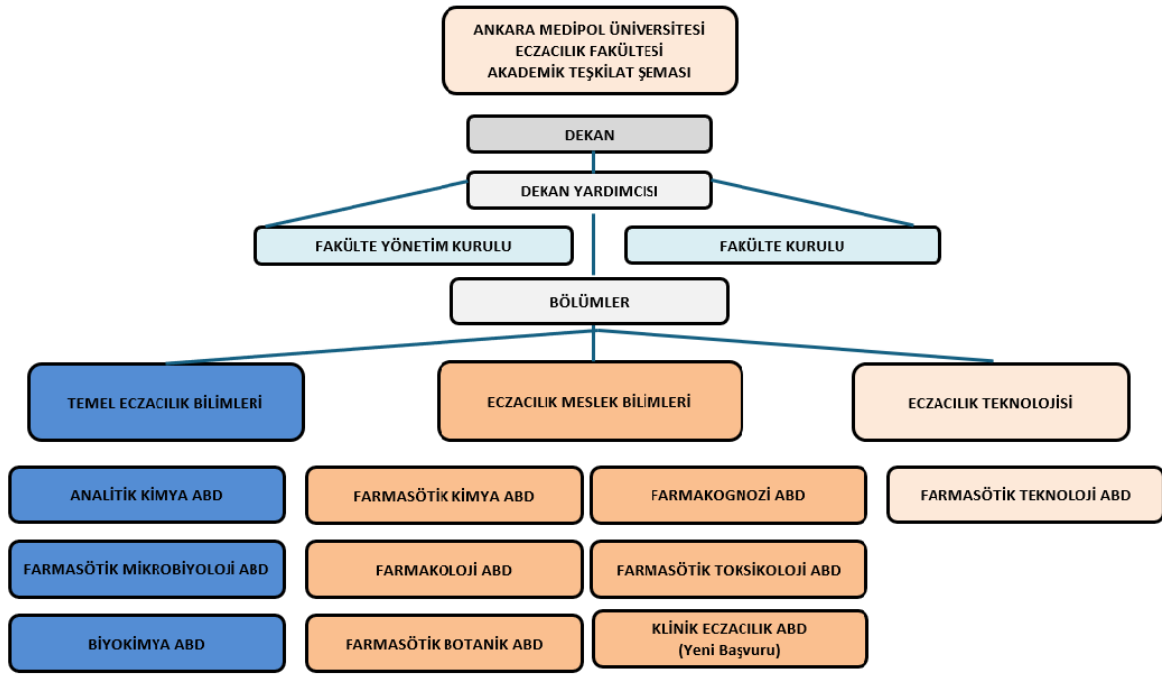
**Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2020-2025)**

Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Türkçe Program Öğrenci Sayısı	49	0	0	0	0
İngilizce Program Öğrenci Sayısı	11	0	0	0	0
Toplam Öğrenci Sayısı	60	0	0	0	0



Fakültemizin akademik organizasyon şeması Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1. Akademik Organizasyon Şeması



### 3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2020-2021 yılında eğitim öğretim hayatına başlayan fakültemizin ilk stratejik planıdır.

### 3.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfımız (TEBA) 01.08.2014 tarihli 29075 sayılı Resmî Gazete ilanı ile kurulmuştur. Kurulduktan hemen sonra sağlık, eğitim, bilim çalışmaları başta olmak üzere faaliyete geçmiştir. Vakfımız 05.02.2018 tarihinde 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına girmiştir. Vakfımız 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı Resmî Gazete de yayımlanan ek madde 197 ile Ankara Medipol Üniversitesi’ni kurmuştur.

Fakültemiz ise, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 197. maddeyle kurulmuş olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı’nda faaliyetlerine başlamıştır.

Üniversitemiz ve fakültemiz Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130. maddesi ile 2547 sayılı Kanunu’nun 12. maddesinden doğan yükümlülükleri yerine getirmektedir.

Eczacılık Fakültesi Dekanlar Konseyi çalışmaları neticesinde, 2014 yılında eczacılık lisans eğitiminde kalitenin ve standardizasyonu için “Çekirdek Eğitim Programı” oluşturulmuş ve bu program 23 Aralık 2015’de YÖK tarafından kabul edilmiştir. Fakültemiz eğitim müfredatını eczacılık mesleğinin uygulanmasında asgari gerekliliklerin temel bilgi, beceri ve tutum açısından neler olması gerektiğinin belirlendiği bu çerçeve programı dikkate alınarak oluşturmuştur. Ayrıca fakültemiz, Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin öğrenimleri süresince yapmakla yükümlü oldukları staj çalışmalarının temel ilkelerini 17/06/2021 tarihli ve 31514 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, “Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği”ne göre düzenlemiştir.

Üniversitemizin ve fakültemizin yönetmelik, yönerge, esas ve usuller, kurul ve komisyon kararları ve diğer mevzuat ilişkili dokümanlarına Üniversitemiz web sayfasından erişilebilmektedir.

Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planı 2021 yılında yayınlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi, sürüm 1.1” ne uygun olarak hazırlanmıştır. Mevzuattan doğan yasal yükümlülükler ve bu yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar **Tablo 5**'te sunulmuştur.

**Tablo 5. Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi</li> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi</li> </ul>		
Üniversiteler bölgelerindeki hizmet sektörü ve sanayinin gelişmesine, bunların ihtiyaçlarına uygun insan gücünün yetişmesine destek vermek, sanayi, mühendislik, tarım, sağlık hizmetleri ile diğer alanlarda gelişmeyi, üretimde verimi artırmayı sağlayacak bilimsel çalışma ve programlar yapmak, uygulamak; bu çerçevelerde ilgili kurumlarla iş birliği yapmak; çevre sorunlarına çözüm getirici çalışmalar yapıp öneriler geliştirmek, eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 4., 5. ve 12. Maddeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bu kapsamdaki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek olmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitelerin kamu, özel sektör ve toplumla var olan ilişkilerini daha ileri taşıyacak iletişim ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi ve bu kapsamda ihtiyaçların ne olduğunun bilinmesi gerekir.</li> <li>Araştırma-Geliştirme çalışmaları, bilimsel projeler, eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol alınmalıdır.</li> <li>Dijitalleşmeye yönelik hedefler belirlenmelidir.</li> <li>Ulusal kalkınma planı ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile entegre stratejik hedefler tespit edilmelidir.</li> </ul>
Yabancı Dil Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi, 44'üncü ve 49'uncu maddeleri</li> <li>2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanununun 3'üncü maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte müfredatında Akademik İngilizce'ye yönelik Zorunlu Dersler bulunmaktadır.</li> <li>Fakültemiz İngilizce Programında %100 İngilizce eğitim verilmektedir.</li> </ul>	
Lisans Programı	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14, 47, 54'üncü maddeleri, 65'inci maddenin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi, 7'nci maddenin birinci fıkrasının (e)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için fiziki altyapı ve insan kaynağı yeterli değildir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için derslik, idari personel ve öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>bendi, 22'nci maddenin (c) bendi</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</li> </ul>		
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Kanun Yükseköğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi</li> <li>Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus+'ya Katılım ile İlgili Anlaşma)</li> <li>6245 sayılı Harcırah Kanunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte bazında öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlı sayıdadır.</li> <li>Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı sınırlıdır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmelidir.</li> <li>Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanları artırılmalıdır.</li> <li>Üniversitenin fakülteler bazında kontenjan belirlemesine ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>Öğrencilere sağlanan hibe destekleri artırılmalıdır.</li> </ul>
Bilimsel Yayınlar ve Bilimsel Toplantılar	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Kanun</li> <li>Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi</li> <li>Üniversiteler Yayın Yönetmeliği</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümün ihtiyaçlarına göre bilimsel dergi ve veri tabanı aboneliklerine ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>Öğretim üyelerinin çalışmalarını yayına dönüştürmeleri hususunda eğitim-öğretim yönetmeliğinde teşvik edici ölçütlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>Bilimsel toplantılara verilen maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç vardır.</li> </ul>
Araştırma Projeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik</li> <li>BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmî Gazete)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TTO tarafından düzenli olarak proje çağrılarını hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyelerinin araştırma projelerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla mevcut teşvik sisteminin daha da güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, başarılı projelerin ödüllendirilmesi, kariyer gelişimine katkı sağlanması ve akademik özgürlüklerin korunması gibi unsurların sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılarak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010)</li> <li>• TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği</li> <li>• TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin farkındalığın artırılması için kapsamlı bir bilgilendirme çalışması yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan sorular gibi dokümanların üniversite internet sitesi ve iç platformlar (MEBİS gibi) üzerinden erişime sunulması, öğretim üyelerine düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenmesi gibi faaliyetler gerçekleştirilebilir.</li> </ul>
<p>Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki alan yetersizliği nedeniyle öğrencilerin sosyal imkânları kısıtlıdır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yararlanabilecekleri sosyal alanların, okuma salonlarının ve kütüphanenin hizmete sokulması gerekir.</li> </ul>
<p>Üniversiteye ait tüm alt ve üst yapıları, Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren sekiz yıl içinde (12.07.2020'ye kadar) engellilerin erişebilirliğine uygun duruma getirmek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun (Geçici Md. 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki alt ve üst yapılarında, engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenleme çalışmaları mevcut değildir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirliği geliştirilerek, bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olması için gerekli bütçe ve kadro imkânları sağlanması gerekir.</li> </ul>
<p>Akademik ve idari birimlerin elinde bulunan arşiv belgesi ve arşivlik belgelerin tespit edilmesi, herhangi bir sebepten dolayı bunların kayba uğramaması, gerekli şartlar altında korunmalarının temini ve arşivlik belgelerin birim arşivlerine ve sonrasında Üniversite arşivine teslimi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Arşiv Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arşiv yönetimi işlemleri ilgili Yönerge'ye uygun olarak yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arşiv alanı genişletilmelidir.</li> </ul>

bilimsel ve yönetsel amaçlı kullanılması; muhafazasına lüzum görülmeyen belgenin ayıklanması ve imhası.			
Kişisel Verilerin Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu</li> <li>• 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu</li> <li>• 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</li> <li>• Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmelidir.</li> </ul>
2030'a doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna uygun stratejiler belirlemek ve uygulamak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları;</li> <li>• Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik</li> <li>• Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim,</li> <li>• Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük,</li> <li>• Girişimci ve Yenilikçi Üniversite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir.</li> <li>• Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda üniversitemizin mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak her bir başlık altında somut eylem adımları tanımlanmış; bunların takibine imkân sağlayacak izleme ve değerlendirme göstergeleri ile izleme yöntemi ve takvimi oluşturulmuştur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite güvencesi, stratejik planlama, süreç yönetimi, performans yönetimi ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu ile bütünlük bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması çalışmaları devam etmektedir.</li> <li>• Kurumsal akreditasyon süreçlerinin güçlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir.</li> <li>• Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.</li> <li>• Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik eğitim içeriklerinin müfredatlara daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir.</li> <li>• Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir.</li> <li>• Üniversitemizin akademik alandaki görünürlüğünü artırarak uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer almasını sağlamak için adımlar atılmalıdır.</li> <li>• Üniversitemizde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası iş dünyasına daha donanımlı şekilde katılabilmeleri için yapılan çalışmaların artırılması gerekmektedir.</li> </ul>

Akademik Danışmanlık Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</li> <li>• Ön Lisans-Lisans Öğrencileri için Akademik Danışmanlık Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik danışmanlık hizmetleri ilgili Yönerge'ye uygun olarak yürütülmektedir.</li> <li>• Öğretim elemanı başına düşen danışan öğrenci sayısını azaltmaya yönelik uygulama ve planlamalar bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik danışmanlık hizmetlerine dair izleme ve iyileştirme çalışmaları yeterli değildir.</li> </ul>
Yatay Geçiş İşlemleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 7/3 maddesi</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 16. maddesi</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yatay geçiş işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu tarafından yürütülmektedir.</li> </ul>	
Staj İşlemleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staj işleri ilgili mevzuatlara uygun olarak yürütülmektedir.</li> </ul>	
Ders İntibak ve Muafiyet İşlemleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu</li> <li>• Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 8/3 maddesi</li> <li>• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Dışından Alınan Derslerin Kredi-Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders intibak ve muafiyet işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kurulan İntibak (Muafiyet) Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir.</li> </ul>	
Eğitim Öğretim İşleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu</li> <li>• Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-Öğretim ve Sınav işleri ilgili mevzuatlara uygun</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi</li> </ul>	olarak yürütülmektedir.	
Öğrenci Disiplin İşlemleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. Maddesi</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci disiplin işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.</li> </ul>	
Kalite Güvencesi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite güvencesi faaliyetleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kurulan Birim Kalite Komisyonu tarafından ilgili mevzuata ve mevzuatta yer alan hedeflere uygun olarak yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite kültürünün tüm iç paydaşlara yaygınlaştırılması gerekmektedir.</li> <li>İzleme ve iyileştirme faaliyetleri stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında sistematik hale getirilmelidir.</li> </ul>
Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 44. maddesi</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi</li> <li>T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.</li> </ul>	

### 3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planında 12. Kalkınma Planı (2024-2028)'nin Yükseköğretim Sektörü ve eczacılık fakülteleri için öngördüğü yönelim, 2026-2030 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında temel politika olmuştur. Ayrıca Orta Vadeli Program (2025-2027) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da bu başlık altında incelenmiştir.

İncelenen tüm üst politika belgeleri ile stratejik planın her bir bölümünün ilişkili olmasına önem verilmiştir. Üst politika belgelerinin dayanakları ve bu belgelerle verilen görevler ve ihtiyaçlara **Tablo 6**'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Üst Politika Belgeleri**

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
On İki nci Kalkınma Planı	6	Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık,

	katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.
46	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.
81	Eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)'nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkânı artmaktadır. Bununla birlikte, eğitimde BİT kullanımının öğretmenlerin üretkenliğini ve akademik başarıyı artırdığını ve maliyet etkinliği sağladığını gösteren kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.
272	Okullaşma oranındaki artışla uyumlu biçimde eğitimin her kademesinde kalitenin artırılması hedefi doğrultusunda, beşerî sermayemiz işgücü talebine uygun yeni yetkinliklerin yanında ortak akıl ve birlikte iş yapma kültürünün gerektirdiği sosyal ve duygusal yetkinlik ve becerilerle donatılacaktır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinci ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözeten, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinmiş bireyler yetiştirmek temel amaçlarımızdan olacaktır.
441	Aşı başta olmak üzere ilaç ve tıbbi cihaz sektöründe üretim, Ar-Ge ve ihracat altyapısı desteklenecek ve arz güvenliği güçlendirilecektir.
441.1	Aşı gibi kritik önem arz eden ürünlere yönelik sektörde arz güvenliğinin etkin sağlanması için klinik araştırmalar desteklenecektir.
441.3	Yeni aşuların ve ilaçların üretilebilmesini ve kendine yeterliliğin sağlanmasını desteklemek üzere aşı ve ilaç teknolojisine özgü fiziki ve beşeri kapasite geliştirilecektir.
441.4	Aşı ile ilaç, tıbbi cihaz ve tanı amaçlı moleküllerin geliştirilerek pilot ölçekli üretiminin yapılması sağlanacaktır.
441.5	Aşı, ilaç, tıbbi cihaz, referans malzeme, tanı kiti ve yapay zekâ tabanlı sağlık teknolojilerinin geliştirilmesine yönelik özel sektör ile iş birliği oluşturularak girişimcilik faaliyetleri desteklenecektir.
441.12	Performans, akademik atama ve yükselme kriterleri arasına klinik araştırmacının da yer alması sağlanacaktır.
441.13	İlaç hammaddesi olarak kullanılacak tıbbi aromatik bitki kaynakları tespit edilecek, ilaç sanayiinin üretim sürecinde değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
441.14	Biyoyararlanım, biyoeşdeğerlik, klinik/biyoanalitik merkezlerin açılması ve sürdürülebilirliği teşvik edilecektir.
442	İlaç ve tıbbi cihaz sektöründe katma değeri yüksek yerli üretim ve ihracatı artırmak üzere kurumsal yapılanma güçlendirilecektir.
442.1	İlaç ve tıbbi cihaz sektöründe yerli üretim süreci uluslararası yükümlülükler de gözetilerek yeniden ele alınacak, yatırım, üretim ve ihracatın artırılması ile teknolojinin geliştirilmesi için kurumlar arası koordinasyon etkin bir biçimde sağlanacaktır.
442.3	İlaç ve tıbbi cihaz sektörünün üretiminde yurtiçinde üretilen hammadde ve ara malı kullanımı teşvik edilecek ve ulusal hammadde ve ara malı üretim planı oluşturulacaktır.
442.4	Laboratuvar, test ve ekipman envanterinin oluşturulmasına yönelik internet tabanlı bir sistem geliştirilecektir.
443.3	Tıbbi cihazlarda Ar-Ge, prototip geliştirme, üretim ve üretim sonrası süreçlere yönelik analiz, doğrulama, test ve ölçüm faaliyetlerini gerçekleştirebilen akredite mükemmeliyet merkezi kurulacaktır.
443.7	Başta savunma sanayii olmak üzere diğer sektörlerden tıbbi cihaz sektörüne teknoloji transferi sağlayan projeler desteklenecektir.
444.1	İlaç, tıbbi cihaz ve biyoteknolojik ürünlere yönelik test, sertifikasyon ve ruhsatlandırma alanında uluslararası akreditasyona sahip test ve analiz altyapısı oluşturulacaktır.

<b>444.3</b>	Ülkemizde sık görülen hastalıkların tedavisi amacıyla kullanılan veya kullanılması ihtiyacı bulunan etkin maddelerin yanı sıra biyobenzer ilaçların geliştirilmesi ve üretilmesi sağlanacaktır.
<b>446</b>	Sağlık Vadisi hayata geçirilerek ilaç ve tıbbi teknolojiler alanında Ar-Ge, klinik araştırmalar ve üretim hazırlık aşamalarını içeren entegre bir sağlık ekosistemi oluşturulacaktır.
<b>473.1</b>	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
<b>498.2</b>	Kamu, üniversite ve özel sektör iş birliği çerçevesinde hayvan ve bitki ıslahı, hassas tarım, biyoteknoloji, biyoçeşitliliğin korunması ile iklim dostu ürün ve uygulamaların geliştirilmesi alanları öncelikli olmak üzere yürütülen Ar-Ge çalışmaları desteklenecektir.
<b>518.1</b>	Yükseköğretim programlarının yeni gelişen teknolojilerle uyumu sağlanacak, bu alanlarda lisansüstü dereceye sahip personel istihdamı artırılacaktır.
<b>544.4</b>	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliğiyle yetiştirilmesi sağlanacak ve doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
<b>545</b>	Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.
<b>546</b>	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacaktır.
<b>547</b>	Toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.
<b>548.3</b>	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.
<b>550.2</b>	Üniversite, özel sektör ve kamu iş birliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.
<b>556.1</b>	Aşı, ilaç, tıbbi cihaz, tanı kiti gibi sağlık teknolojilerinde Ar-Ge projeleri ile katma değer yaratabilecek ürünlerin geliştirilmesi sağlanacaktır.
<b>560.3</b>	KOBİ'ler ve üniversitelerin birlikte hazırlayacakları projelerin desteklenmesi sağlanacaktır.
<b>565.9</b>	Üniversite öğrencilerinin fikri mülkiyet alanında staj yapmaları teşvik edilecektir.
<b>572</b>	Fikri mülkiyet alanında her düzeyde nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
<b>649</b>	Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
<b>658</b>	Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.
<b>660</b>	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitemizi çekim

		merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
	<b>667</b>	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	<b>669</b>	Öğretim programları milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir.
	<b>672.1</b>	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	<b>678</b>	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektöre iş birliği artırılacaktır.
	<b>681.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
	<b>682.3</b>	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
	<b>683</b>	Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
	<b>683.3</b>	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	<b>684</b>	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır.
	<b>684.2</b>	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	<b>684.3</b>	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	<b>684.4</b>	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	<b>685</b>	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.
	<b>686</b>	Doktoralı insan kaynağının nicelik ve niteliği artırılacaktır.
	<b>688</b>	Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.
	<b>693</b>	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
	<b>711.1</b>	Başta tıp, diş hekimliği ve eczacılık olmak üzere sağlık meslek gruplarında eğitimin kalitesi artırılacak ve uzmanlık eğitimindeki müfredatları bilişim altyapısıyla desteklenerek ülke genelinde standart sağlanacak, sağlık alanında geleceğin ihtiyaç ve şartlarına uygun bir şekilde ve ülke ihtiyaçları göz önünde bulundurularak her alanda yeterli ve nitelikli işgücü oluşturulacaktır.
	<b>739.4</b>	Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.
	<b>746</b>	Gençlerin fiziki, sosyal ve muhakeme yönüyle gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılımları özendirilecektir.
	<b>746.7</b>	Gençlerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak mekanizmaların sayısı ve niteliği artırılacaktır.
	<b>747.1</b>	Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
<b>785</b>	Türkçenin zenginliği ortaya çıkarılarak dünyada yaygın ve geçerli bir dil haline gelmesi ve hayatın her alanında doğru kullanımı sağlanacaktır.	

		785.3	Mevzuat, resmi yazışma ve raporlar başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşlarının yazılı, görsel ve işitsel tüm yayınlarında ve yükseköğretim kuruluşlarının başta yüksek lisans ve doktora tezleri olmak üzere Türk dilinde hazırlanan tüm akademik yayınlarda Türkçe'nin doğru ve yerinde kullanımı sağlanacaktır.
Orta Vadeli Program (2025-2027)	Büyüme ve Ticaret		Öğretmenlerin ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Beşerî Sermaye ve İstihdam		Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale getirilecektir.
	Beşerî Sermaye ve İstihdam		Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle iş birliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır. Hayat boyu öğrenmenin ekonomiye katkısının artırılmasına yönelik müfredat analizi ve mevzuat güncellemesi yapılacaktır.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)	Tedbir 473.1.		Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	Tedbir 544.6.		Yurt dışındaki yetkin akademisyen ve araştırmacılara yönelik ülkemizde tam veya kısmi zamanlı çalışma imkânlarının çeşitlendirilmesi, iş birlikleri ile ortak projeler geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 545.2.		Üniversitelerin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 545.3.		Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.
	Tedbir 545.5.		Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 546.3.		Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara yönderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir
	Tedbir 547.2.		Bilim ve teknoloji alanında fuarlar, yarışmalar, festivaller, sergiler, etkinlikler ve atölyeler desteklenmeye devam edilerek teknoloji farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	Tedbir 548.1.		Araştırma altyapılarının başta öncelikli sektörler ve kritik teknolojiler olmak üzere Ar-Ge kapasitelerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecektir.
	Tedbir 548.3.		2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.
	Tedbir 550.2.		Üniversite, özel sektör ve kamu iş birliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.
	Tedbir 551.2.		TÜBİTAK, TÜSEB, TENMAK başta olmak üzere kamu kurumları bünyesindeki araştırma merkezlerinin etkinliği ile birbirleriyle ve ekosistemdeki diğer paydaşlarla iş birlikleri artırılarak yeni teknoloji ve ürünler geliştirilmesine yönelik projeler yürütülecektir.

<b>Tedbir 556.1.</b>	Aşı, ilaç, tıbbi cihaz, tanı kiti gibi sağlık teknolojilerinde Ar-Ge projeleri ile katma değer yaratabilecek ürünlerin geliştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Tedbir 557.1.</b>	Kritik teknoloji alanlarında ülkemizin teknoloji üretme kapasitesi geliştirilmesi için projeler desteklenecektir.
<b>Tedbir 682.1.</b>	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
<b>Tedbir 682.3</b>	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
<b>Tedbir 683.3.</b>	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
<b>Tedbir 684.1.</b>	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
<b>Tedbir 684.2.</b>	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
<b>Tedbir 684.3</b>	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
<b>Tedbir 685.2.</b>	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.
<b>Tedbir 685.3.</b>	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.
<b>Tedbir 685.4.</b>	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.
<b>Tedbir 693.1.</b>	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
<b>Tedbir 693.2.</b>	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
<b>Tedbir 698.5.</b>	Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.
<b>Tedbir 711.1.</b>	Başta tıp, diş hekimliği ve eczacılık olmak üzere sağlık meslek gruplarında eğitimin kalitesi artırılacak ve uzmanlık eğitimindeki müfredatları bilişim altyapısıyla desteklenerek ülke genelinde standart sağlanacak, sağlık alanında geleceğin ihtiyaç ve şartlarına uygun bir şekilde ve ülke ihtiyaçları göz önünde bulundurularak her alanda yeterli ve nitelikli işgücü oluşturulacaktır.
<b>Tedbir 746.5.</b>	Gençlerin proje ve faaliyetlere katılımları artırılarak sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
<b>Tedbir 839.3.</b>	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
<b>Tedbir 980.2.</b>	Yükseköğrenim düzeyindeki öğrencilere uluslararası kuruluşlardaki kariyer olanakları ve bu kuruluşlara başvuru süreçlerine ilişkin farkındalık artırma programları düzenlenecektir.

### 3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ile fakültemizin sorumlu olduğu program dikkate alınarak, fakültemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan ürün / hizmetler
<b>Eğitim-Öğretim Faaliyetleri</b>	Lisans Eğitimi Sürekli Eğitim Merkezi ile Eğitim İş Birliği
<b>Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri</b>	Araştırma Projeleri Bilimsel Yayınlar Bilimsel Etkinlikler TTO ile Araştırma İş Birliği Ulusal ve Uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği
<b>Toplumsal Katkı Faaliyetleri</b>	Bilimsel Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri Sürekli Eğitim ve Sertifika Programları Ulusal/uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği Sosyal Sorumluluk Projeleri Mezunlara Yönelik Destek Hizmetleri
<b>Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler</b>	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri Öğrenciye Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Mezunlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
<b>İdari Faaliyetler</b>	Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri

### 3.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar, fakültemizin faaliyet ve hizmetleri ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilgisi bulunan, bunlardan olumlu veya olumsuz şekilde etkilenen ya da fakültenin faaliyetlerini etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu doğrultuda örneğin; akademik personel, idari personel ve öğrenciler fakültenin iç paydaşları arasında yer alırken; mezunlar, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri dış paydaşlar olarak değerlendirilir.

İç ve dış paydaşların görüşlerini belirlemek amacıyla anket çalışmaları ve paydaş toplantıları yapılması büyük önem arz etmektedir. Ayrıca, paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen her türlü etkinlik, onların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çerçevede, paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin bilgiler **Tablo 8**'de sunulmuştur.

Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük ve Bağlı İdari ve Akademik Birimler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Akademik Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
İdari Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Öğrenciler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Öğrenci Kulüpleri	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek





Eczacılık Fakültemizde görev yapan akademik personel, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında etkin biçimde çalışmalar yürütmektedir. Fakültemiz, alanında yetkin ve farklı akademik geleneklerden gelen öğretim elemanlarının katkısıyla, geleceğin eczacılarını ve bilim insanlarını yetiştirme hedefini kararlılıkla sürdürmektedir.

Akademik kadromuzun unvan, uzmanlık ve deneyim çeşitliliği, fakültemizde yürütülen eğitim programlarının kalitesini artırmakta; bilimsel araştırma üretkenliğini, kurumlar arası iş birliği kapasitesini ve topluma yönelik katkı faaliyetlerini güçlendirmektedir. Bu yönüyle Fakültemiz, akademik kadrosunun niteliğini kurumsal gelişimin temel dayanaklarından biri olarak görmekte ve stratejik planlama süreçlerinde bu potansiyeli öncelikli bir unsur olarak ele almaktadır.

Fakültemizin akademik yapısı; Temel Eczacılık Bilimleri, Eczacılık Meslek Bilimleri ve Eczacılık Teknolojisi alanlarında uzmanlaşmış öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Akademik personelimiz, lisans düzeyinde yürütülen eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, yenilikçi araştırmalar ve topluma katkı sağlayan projeler aracılığıyla fakültemizin hedeflerine katkı sunmaktadır.

Kadrolu akademik personel sayımız, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 6 iken; 2021-2022'de 11'e, 2022-2023'te 26'ya, 2023-2024'te ise 36'ya ulaşmıştır. 2025-2026 Akademik Yılı itibarıyla Fakültemizde 1 profesör, 2 doçent, 12 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi ve 14 araştırma görevlisinden oluşan toplam 35 akademik personel görev yapmaktadır.

**Tablo 10. Akademik Personelin Unvanlar İtibarıyla Dağılımı**

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK PERSONEL					
Unvan	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Kadrolu	Kadrolu	Kadrolu	Kadrolu	Kadrolu
Prof. Dr.	0	0	1	1	1
Doç. Dr.	1	1	1	2	2
Dr. Öğr. Üyesi	5	7	11	13	13
Öğr. Gör.	0	1	5	8	8
Arş. Gör.	0	2	8	12	12
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### • İdari Personel Analizi

Fakültemizde görev yapan idari personel, akademik faaliyetlerin kesintisiz yürütülmesinde ve idari süreçlerin etkin biçimde işletilmesinde temel bir rol üstlenmektedir. Ancak mevcut durumda fakültemizde yalnızca iki idari personel görev yapmaktadır. Bu durum, öğrenci işleri, resmi yazışmalar, sınav organizasyonları, iletişim ve lojistik gibi çok yönlü görevlerin sınırlı sayıda personel tarafından yürütülmesini zorunlu kılmakta ve kurumsal kapasite açısından önemli bir kısır oluşturmaktadır.

Fakültemizin artan öğrenci sayısı ve giderek çeşitlenen akademik faaliyetleri dikkate alındığında, idari personel sayısının artırılması, iş yükünün dengeli biçimde dağıtılması ve personelin mesleki gelişim olanaklarının güçlendirilmesi stratejik bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir.

İdari personelin yıllar itibarıyla dağılımına **Tablo 11**'de yer verilmiştir.

Tablo 11. İdari Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ İDARİ PERSONEL				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
İdari Personel	1	1	1	2

### 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, akademik ve idari personel arasındaki etkileşim biçimlerini, değerleri, normları, gelenekleri ve çalışma pratiklerini belirleyen sosyal ve psikolojik bir yapıdır. Eczacılık Fakültemizde kurum kültürü, yalnızca hizmetlerin niteliğini değil, aynı zamanda bu hizmetlerin sunum biçimini de şekillendirmekte ve kurumsal başarının temel unsurlarından biri olarak görülmektedir.

• **Katılım:** Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Akademik Kurul düzenli aralıklarla toplanarak karar alma süreçlerini yürütmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla çeşitli komisyonlar (Staj Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu, Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu, Bilişim Komisyonu, Muayene ve Kabul Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Öz Değerlendirme Komisyonu (FÖDEK), Sosyal Etkinlik Komisyonu, Mezun İzleme Komisyonu) ile Erasmus ve Bologna Koordinatörlükleri aktif olarak görev yapmaktadır. Tüm öğretim üyelerinin doğal üyesi olduğu Akademik Kurul, fakülte genelinde alınan kararların şekillenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

• **İş Birliği:** Akademik ve idari personel arasındaki koordinasyonu güçlendirmek amacıyla komisyon toplantıları, fakülte içi istişare oturumları ve sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Akademik birimler dekanlık ve bölüm başkanlıkları aracılığıyla, idari birimler ise fakülte sekreterliği ve ilgili komisyonlar üzerinden iş birliği içinde faaliyet göstermektedir.

• **Bilginin Yayılımı:** Fakültemizde bilgi akışı ve belge paylaşımı, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi), kurumsal e-posta, Microsoft Teams üzerinde oluşturulan “Eczacılık Fakültesi” grubu ile öğretim üye ve elemanlarının günlük iletişimini sağlayan WhatsApp grupları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistemler, bilgiye hızlı erişim ve şeffaf iletişim açısından etkin şekilde kullanılmaktadır.

• **Öğrenme:** Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak hizmet içi eğitim programları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, SEM tarafından personele yönelik çeşitli kurs ve seminerler düzenlenmekte, çalışanların bilgi ve becerilerini güncel tutmaları teşvik edilmektedir.

• **Kurum İçi İletişim:** Birim içi iletişim ve koordinasyon, farklı dijital platformların etkin kullanımıyla sağlanmaktadır. Eczacılık Fakültesi öğretim elemanları ve idari personelinin yer aldığı e-posta grupları, çevrim içi ve hibrit toplantılar için kullanılan Microsoft Teams üzerinde oluşturulan “Eczacılık Fakültesi” grubu ile eğitim-öğretim süreçlerine yönelik günlük iletişimin yürütüldüğü WhatsApp grubu bu amaçla aktif olarak kullanılmaktadır. Bu iletişim araçları sayesinde açık, hızlı ve şeffaf bir etkileşim ortamı oluşturulmaktadır. Ayrıca, tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantıları da karar alma süreçlerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

• **Paydaşlarla İlişkiler:** Fakültemiz, dış paydaşlarla olan ilişkilerini seminerler, konferanslar, kariyer günleri, staj protokolleri ve iş birlikleri aracılığıyla sürdürmektedir. İç paydaşların karar süreçlerine katılımı ise kurullar ve komisyonlarda farklı akademik ve idari birimlerin temsil edilmesiyle desteklenmektedir.

• **Kurumsal Değişim:** Eczacılık Fakültemiz, gelişen gereksinimlere ve yeni koşullara uyum sağlamak amacıyla süreçlerini sürekli olarak güncellemektedir. Bu kapsamda Birim Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Öz Değerlendirme Komisyonu gibi yapılar oluşturularak, kurumsal gelişimi destekleyen daha odaklı çalışmalar yürütülmektedir.

• **Stratejik Yönetim:** Fakültemizde stratejik plan hazırlık süreci, bu alana özel olarak oluşturulmuş bir komisyon tarafından yürütülmektedir. İki doçent, bir doktor öğretim üyesi, üç araştırma görevlisi ve bir fakülte sekterinden

oluşmaktadır. Dekan yardımcısının da komisyon üyesi olarak yer alması, planlama sürecinin bütüncül ve koordineli biçimde ilerlemesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, diğer akademik ve idari personelin sürece daha aktif biçimde dahil edilmesi, stratejik planın etkililiğini artırmıştır.

• **Ödül ve Ceza Sistemi:** Fakültemizde ödül ve disiplin uygulamaları, yürürlükteki mevzuat çerçevesinde, adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Akademik personel, idari personel ve öğrenciler için tüm süreçler ilgili yönetmeliklere uygun olarak işletilmektedir.

### 3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Merkez Kampüs V blokta bulunan fakülte binamızda öğretim elemanlarımız için 8 oda ve idari personelimiz için 2 oda bulunmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odamız bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim Anafartalar Kampüsü'nde ve Merkez Kampüs'te sınıf ve ilgili ders mevcutlarına göre Rektörlük tarafından uygun görülen dersliklerde devam etmektedir. Ayrıca Rektörlük tarafından tahsis edilen ortak kullanıma açık 2 adet seminer salonu, 2 adet kütüphane ve ders çalışma salonu ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş 4 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır.

### 3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Eczacılık Fakültemizin akademik faaliyetleri; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Fakülte, çağdaş eczacılık eğitimi anlayışı çerçevesinde müfredatını Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (Ecz-ÇEP) ile uyumlu biçimde düzenlemekte; öğrenci merkezli, uygulama temelli ve yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemektedir. Eğitim süreçlerinde öğrenci merkezli, uygulama ve araştırma odaklı öğretim yöntemleri kullanılmakta; laboratuvar uygulamaları, stajlar, interaktif öğrenme, proje temelli dersler ve dijital eğitim araçları aktif biçimde uygulanmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyeleri, Farmasötik Teknoloji, Farmasötik Kimya, Farmakognozi, Analitik Kimya, Farmasötik Mikrobiyoloji, Biyokimya, Farmakoloji, Farmasötik Botanik, Farmasötik Toksikoloji ve Klinik Eczacılık gibi temel araştırma alanlarında yürüttükleri projeler, bilimsel yayınlar ve kongre katılımları ile ulusal ve uluslararası düzeyde eczacılık biliminin gelişimine katkı sağlamaktadır. Ayrıca TÜBİTAK, Erasmus+, sanayi destekli projeler vb. aracılığıyla akademik üretkenlik ve araştırma kapasitesi güçlendirilmektedir. Fakülte laboratuvarları lisans öğrencileri ve akademisyenlerimiz için araştırma odaklı öğrenme ortamları sunmaktadır.

Toplumsal katkı alanında ise fakülte; halk sağlığını koruma, bilinçli ilaç kullanımı, çevre dostu “yeşil eczacılık” uygulamaları ve dezavantajlı gruplara yönelik sağlık farkındalığı proje hedefleriyle öne çıkmaktadır. Kamu kurumları, yerel yönetimler, hastaneler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle iş birlikleri geliştirilerek eczacının toplum içindeki rolü güçlendirilmektedir.

Fakültemizin akademik faaliyetlerinde öne çıkan güçlü yönler, geliştirilmesi gereken alanlar ve fırsat-tehdit değerlendirmeleri **Tablo 12**'de ayrıntılı olarak sunulmuştur.

*Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi*

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Eğitim- Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (Ecz-ÇEP) ile uyumlu ve güncel bir müfredata sahip olunması</li><li>Geniş laboratuvar altyapısı, uygulama temelli eğitim yaklaşımı ve interaktif olarak öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>Öğrenci danışmanlık sisteminin aktif yürütülmesiyle</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Seçmeli ders çeşitliliğinin yenilikçi alanda sınırlı (biyoteknoloji, yapay zekâ vb.) olması</li><li>Laboratuvar kapasitesinin artan öğrenci kontenjanına göre yetersiz kalması</li><li>Akademik kadro sayısının yetersiz olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Müfredatın Ecz-ÇEP uyumunu korurken fakülteye özgü seçmeli dersler artırılmalı; yenilikçi temalarda modüller oluşturulmalı, öğretim üyelerinin yeni ders açma süreçleri teşvik edilmeli</li><li>Laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi</li><li>Kadro planlaması yapılmalı; yeni öğretim üyesi ve elemanı istihdamı sağlanması</li></ol>

	<p>akademisyenlere erişimin kolaylaştırılması</p> <p>4. Öğrenci merkezli, uygulamalı ve etkileşimli eğitim yöntemlerinin benimsenmesi</p> <p>5. Staj uygulamaları ile öğrencilerin mesleki deneyim kazanması</p> <p>6. Öğrencilerin Erasmus ve uluslararası değişim programlarına katılımının sağlanması</p> <p>7. Öğrenciye sosyal sorumluluk etkinliklerinin düzenlenmesi</p> <p>8. Öğrenci seminerleri ve kariyer günleri ile öğrenme sürecinin desteklenmesi</p>	<p>4. Sanal eczanenin olmaması</p> <p>5. Uygulama alanı çeşitliliğinin (hastane, eczane, sanayi, AR-GE merkezleri) sınırlı olması</p> <p>6. Öğrencinin İngilizce dil yeterliliğinin eksik kalması</p> <p>7. Öğrencilerin sosyal sorumluluk etkinliklerine katılımının düşük olması</p> <p>8. Öğrenci seminerleri ve kariyer günleri hazırlama süreçlerinin uzun olması</p>	<p>4. Sanal eczane alt yapısının oluşturulması</p> <p>5. Paydaş kurumlarla yeni protokoller yapılmalı; sanayi ve hastane stajlarının kapsamı genişletilmeli</p> <p>6. Öğrencilerin İngilizce destek programlarına yönlendirilmesi</p> <p>7. Öğrenci topluluklarıyla fakülte koordinasyonu güçlendirilmesi</p> <p>8. Sektörel işbirliklerinin artırılması</p>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<p>1. Araştırma deneyimine sahip, dinamik ve genç bir akademik kadroya sahip olunması</p> <p>2. Üniversite dışı destekli bilimsel araştırma projelerinde artış görülmesi</p> <p>3. Öğrencilerin lisans düzeyinde araştırma projelerine (TÜBİTAK 2209-A vb.) katılımının sağlanması</p> <p>4. Fakültenin ulusal/ uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılım sağlayarak düzenli biçimde temsil edilmesi</p> <p>5. Akademisyenlerin disiplinler arası çalışma istekliliği ve farklı alanlarda iş birliği kültürünün gelişmekte olması</p> <p>6. Biyoteknoloji, ilaç geliştirme sürecinde yapay zeka ve yeşil eczacılık gibi güncel araştırma alanlarında çalışma eğiliminin bulunması</p>	<p>1. Öğretim üyesi başına düşen proje ve uluslararası yayın sayısının bazı ana bilim dallarında düşük olması</p> <p>2. Araştırma altyapısının (analitik kimya, farmasötik teknoloji, farmasötik kimya, farmakognozi laboratuvarları) sınırlı olması</p> <p>3. Sanayi ile ortak yürütülen ve girişimcilik Ar-Ge proje sayısının sınırlı olması</p> <p>4. Öğrencilerin araştırma kültürüne katılımının hâlen yetersiz olması</p> <p>5. Ortak araştırma kültürünün tam olarak kurumsallaşmamış olması</p> <p>6. Lisansüstü programın bulunmuyor olması</p> <p>7. Araştırma-geliştirme faaliyetlerini izleyen ve yönlendiren kurumsal</p>	<p>1. Fakülte düzeyinde araştırma performans göstergeleri belirlenmeli; proje yazım ve yayın hazırlama eğitimleri düzenlenmeli; başarılı araştırmacılar için teşvik sistemi uygulanmalıdır.</p> <p>2. Cihaz kapsamının genişletilmesi, yenilenmesi ve modernizasyonu için bütçe planlaması yapılmalı; altyapı geliştirme projeleri (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, BAP) hazırlanmalı; laboratuvar kullanımında ortak planlama sistemi kurulmalıdır.</p> <p>3. Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri artırılmalı; akademisyenlere proje ticarileştirme, fikri mülkiyet ve patent süreçleri konusunda eğitim verilmelidir. Fakülte bünyesinde Sanayi Ar-Ge Koordinasyon mekanizması kurulmalıdır.</p> <p>4. Lisans araştırma dersi, mini proje uygulamaları ve öğrenci araştırma toplulukları desteklenmeli; TÜBİTAK 2209-A ve benzeri programlara katılım danışmanlık sistemiyle teşvik edilmelidir.</p>

	<p>7. Akademik üretkenliği destekleyen kurumsal farkındalık ve kalite kültürünün gelişmekte olması</p>	<p>mekanizmaların ve araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik desteklerin yetersizliği</p>	<p>5. Fakülte içinde “Disiplinlerarası Araştırma Grupları” oluşturulmalı; farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin ortak proje yürütmesi için akademik teşvik kriterleri gözden geçirilmelidir.</p> <p>6. Yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması için anabilim dalı alt yapı ve öğretim üyesi sayısı yapılandırılmalı, YÖK’e başvuru yapılmalı; araştırma bursları ve araştırmacı insan kaynağı desteği artırılmalıdır.</p> <p>7. Fakülte bünyesinde “Araştırma Geliştirme ve Proje İzleme Birimi” kurulmalı; araştırma stratejisi belirlenmeli; yıllık hedeflere göre performans izleme raporları hazırlanmalıdır.</p>
<b>Girişimcilik</b>	<p>1. Fakülte akademisyenlerinin Ar-Ge ve yenilikçi ürün geliştirme konularında deneyim sahibi olması</p> <p>2. Öğrencilerin inovasyon, proje üretimi ve sosyal girişimcilik konularına ilgisinin yüksek olması</p> <p>3. Fakültenin sanayi ve teknopark paydaşlarıyla ilişki ağlarının gelişmekte olması</p> <p>4. Eczacılık alanlarında patentlenebilir araştırma çıktılarının artması</p> <p>5. Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerini desteklemesi; TTO, TEKMER ve proje ofislerinin etkin çalışması</p> <p>6. Fakülte misyonu gereği toplumsal faydayı önceleyen yenilikçi fikirlerin gelişmeye açık olması</p> <p>7. Fakültede girişimcilik farkındalığının artırılmasına yönelik seçmeli derslerin bulunması</p>	<p>1. Akademik girişimcilik kültürünün kurumsal düzeyde yeterince yerleşmemiş olması</p> <p>2. Öğrenci girişimcilik fikirlerinin desteklenmesi için yapısal bir kuluçka veya ön hızlandırma mekanizmasının bulunmaması</p> <p>3. Üniversite–sanayi iş birliği projelerin ticarileşme oranının düşük olması</p> <p>4. Patent, marka ve faydalı model başvurusu süreçlerinde bilgi eksikliği ve motivasyon düşüklüğü</p> <p>5. Fakülte düzeyinde TTO ve proje ofisi birimleri ile iletişim ve proje takibinin sistematik olmaması</p> <p>6. Finansman, yatırımcı ilişkileri ve ticarileştirme süreçlerine erişim sınırlılığı</p> <p>7. Girişimcilik ile ilgili derslerin uygulama ve saha bağlantısının zayıf olması</p>	<p>1. Akademisyenlere yönelik girişimcilik, proje ticarileştirme ve fikri mülkiyet hakları eğitimleri düzenlenmeli; proje çıktılarının ticarileştirilmesini destekleyen mekanizmalar kurulmalıdır.</p> <p>2. Fakülte bünyesinde girişimci öğrencilere mentorluk ve proje geliştirme desteği verilmelidir.</p> <p>3. Sanayi iş birliklerinde ticarileştirme hedefleri tanımlanmalı; prototip geliştirmeden ürüne geçiş süreci için teknopark ortak projeleri teşvik edilmelidir.</p> <p>4. Fikri ve sınai mülkiyet hakları konusunda bilgilendirme seminerleri yapılmalı; patent danışmanlık desteği sağlanmalı, akademisyenler için teşvik puanı uygulanmalıdır.</p> <p>5. Üniversite TTO ve teknopark birimleriyle koordinasyon sağlanmalı; fakülte temsilcisi atanarak girişimcilik ekosistemiyle sürekli bilgi paylaşımı kurulmalıdır.</p> <p>6. Fakülte, girişimcilik projeleri için fon kaynakları, yatırımcı bağlantıları ve ulusal/uluslararası destek programları hakkında düzenli bilgilendirme yapılmalıdır.</p> <p>7. Girişimcilik dersleri proje temelli hale getirilmeli; öğrenciler teknopark, start-up ve sanayi kuruluşlarında saha gözlemi yapılmalıdır</p>

<b>Toplumsal Katkı</b>	1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci yüksek, toplumsal faydaya duyarlı bireyler olarak yetiştirilmesi		1. Komisyon “Toplumsal Katkı Planı” oluşturulmalı; etkinlikler geri bildirim mekanizmaları ile izlenmeli, sistematik ve kurumsal hale getirilerek kalite süreçlerine dahil edilmelidir.
	2. Eczacılık eğitimi kapsamında halk sağlığı, akılcı ilaç kullanımı ve çevre duyarlılığı temalarının ders içeriklerinde yer alması	1. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin planlama ve geri bildirim mekanizmalarının sınırlı olması	2. Toplumsal katkı temalı etkinlikler akademik takvime entegre edilmelidir.
	3. Öğrenci kulüplerinin dönemsel olarak sosyal sorumluluk ve halk sağlığı etkinlikleri gerçekleştirmesi	2. Fakülte bünyesinde sürdürülebilir toplumsal katkı kültürünün henüz kurumsallaşmamış olması	3. Fakülte etkinlikleri ve akademik çıktılar düzenli olarak web sitesi ve/veya yerel basında duyurulmalıdır.
	4. Fakülte akademisyenlerinin ulusal veya yerel ölçekte halk sağlığı ve akılcı ilaç kullanımı konularında toplumu bilgilendirme potansiyelinin bulunması	3. Düzenli toplumsal katkı etkinliklerinin (eczacılık günü, halk sağlığı seminerleri vb.) sınırlı olması	4. Fakülte içi proje grupları oluşturulmalı; belediyeler, hastaneler, ilaç endüstrisi ve STK’larla iş birlikleri başlatılmalıdır.
	5. Dezavantajlı gruplara (yaşlılar, engelliler, kronik hastalar) yönelik farkındalık projeleri yürütülebilecek akademik ve öğrenci potansiyelinin bulunması	4. Kamuoyu bilgilendirme ve topluma yönelik görünürlük faaliyetlerinin sınırlı olması	5. “Yeşil Eczacılık Uygulamaları Planı” hazırlanmalı; atık ilaç toplama ve çevreye duyarlı laboratuvar standartları oluşturulmalıdır.
	6. Fakültenin “Yeşil Eczacılık” ve çevre bilinci temalarında projeler geliştirme isteği ve farkındalık kapasitesi	5. Dezavantajlı gruplarla ilgili henüz sürdürülebilir proje ve paydaş ağı kurulmamış olması	
	7. Fakülte bünyesinde Toplumsal Katkı Alt Komisyonunun kurulmuş olması	6. Çevresel sürdürülebilirlik uygulamalarının (ilaç atığı, enerji verimliliği, yeşil laboratuvar) sınırlı düzeyde olması	

### 3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

#### 3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

Fakültemizin sektörel eğilim için PESTLE analizine **Tablo 13**'te yer verilmiştir.

*Tablo 13. Sektörel Eğilim Analizi*

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	

<b>Politik</b>	YÖK'ün yükseköğretim alanında kalite güvencesi, akreditasyon ve uluslararasılaşma odaklı politikalar geliştirmesi	Fakültenin eğitim ve araştırma süreçlerini ulusal/uluslararası kalite standartlarıyla uyumlu hale getirmesi için yönlendirici bir çerçeve sunmaktadır.	Bu standartların sık değişmesi, planlamada esneklik gerektirmekte ve uyum süreçlerini zorlaştırabilmektedir.	Müfredat, kalite güvencesi ve akreditasyon sistemleri dinamik biçimde güncellenmeli; kalite kültürü tüm akademik ve idari birimlerde içselleştirilmelidir.
	Sağlık Bakanlığı, TITCK ve YÖK politikalarında eczacılık eğitiminin uygulamalı niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler	Fakültenin klinik ve uygulamalı eğitim kapasitesini geliştirmesi için destekleyici bir ortam yaratır.	Uygulama alanı, laboratuvar altyapısı ve öğretim elemanı sayısı yetersiz kaldığında bu düzenlemeler kurumsal baskı yaratabilir.	Uygulamalı eğitim altyapısı güçlendirilmeli; hastane ve endüstri iş birlikleri artırılmalı; öğretim elemanı planlaması bu hedeflerle uyumlu hale getirilmelidir.
	Sağlık ve ilaç sektöründe yerelleşme, biyoteknoloji ve Ar-Ge odaklı devlet politikalarının teşvik edilmesi	Fakülte araştırma projeleri, teknopark girişimleri ve sanayi iş birlikleri için yeni fon ve proje kaynakları sağlayabilir.	Kamu desteklerinin sürekliliği ve erişim koşulları değişkenlik gösterebilir.	Ar-Ge ve proje yönetimi ve takibi için öğretim elemanları desteği artırılmalı, ulusal/uluslararası fonların takibi yapılmalı, akademisyenlerin proje başvuruları desteklenmelidir. Fakülte Ar-Ge odaklı araştırma olanakları iyileştirilmelidir.
	Eczacılık fakültelerinin sayısındaki artış ve kontenjan politikalarının değişkenliği	Rekabet, eğitim kalitesini artırmaya yönelik bir motivasyon oluşturabilir.	Mezun sayısının artışı istihdam sorunlarını büyütebilir; nitelikli öğrenci seçimi zorlaşabilir.	Eğitim programı fark yaratan alanlara (biyoteknoloji, klinik eczacılık, dijital sağlık vb.) yönlendirilmeli; tercih edilebilirliği artıracak özgün ders ve uygulamalar geliştirilmelidir.
	Yükseköğretim finansman politikalarındaki dalgalanmalar	Fakültenin dış kaynaklara (TÜBİTAK, Horizon Europe, sanayi iş birlikleri, danışmanlık hizmetleri vb.) yönelerek finansal dayanıklılığını artırma ve sürdürülebilir gelir modelleri oluşturma fırsatı sunar.	Araştırma, laboratuvar donanımı ve öğrenci destek projelerinde kaynak sıkıntısı yaratabilir.	Kaynak çeşitliliği sağlanmalı; dış fon, proje ve sanayi iş birliklerine dayalı sürdürülebilir finansman modelleri oluşturulmalıdır.
<b>Ekonomik</b>	Türkiye'de ekonomik dalgalanmalar, döviz kuru artışları ve enflasyonun yükseköğretim kurumlarının maliyetlerini artırması	Laboratuvar malzemeleri, kimyasallar ve cihaz ithalatı maliyetlerinin yükselmesi eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkileyebilir.	Yerli üretim ekipman ve sarf malzemelerinin kullanımını artırma yönünde motivasyon oluşturabilir.	Kaynak kullanımı verimli hale getirilmeli, yerli üretici ve tedarikçilerle iş birliği yapılmalı; tasarruf ve sürdürülebilirlik politikaları uygulanmalıdır.

	İlaç ve sağlık sektöründeki büyüme ve yatırım potansiyeli	Mezun istihdamı, staj ve Ar-Ge iş birlikleri açısından fakülte için önemli fırsatlar sunmaktadır.	Sektördeki hızlı dönüşüm ve rekabet, mezunların yetkinliklerini sürekli güncellemelerini gerektirir; müfredat sektörün hızına uyum sağlayamazsa fakültenin görünürlüğü azalabilir.	Sektörle sürekli iletişim mekanizmaları oluşturulmalı; müfredat, sektör beklentileriyle uyumlu hale getirilmeli; ortak araştırma projeleri desteklenmelidir.
	Biyoteknoloji, kozmetik ve fitoterapi alanlarında artan ekonomik değer ve pazar payı	Fakültenin araştırma ve girişimcilik faaliyetleri için yeni uygulama alanları yaratır.	Bu alanlarda rekabetin ve düzenleyici gerekliliklerin artması uyum zorluğu yaratabilir.	Bu alanlarda uzmanlık modülleri ve seçmeli dersler açılmalı; girişimcilik, inovasyon projeleri ve fikri mülkiyet kültürü desteklenmelidir.
	Öğrencilerin ekonomik koşullar nedeniyle artan barınma ve yaşam maliyetleri	Fakülte, sosyal destek mekanizmaları geliştirerek öğrenci bağlılığını ve kurumsal aidiyetini artırabilir.	Akademik başarıyı, ders devamlılığını ve öğrencilerin psikososyal iyi oluşunu olumsuz etkileyebilir.	Burs ve destek fonları çeşitlendirilmeli; sosyal yardımlaşma ve dayanışma programları oluşturulmalı; dezavantajlı öğrenciler için paydaş kurumlarla ve Eczacılık sivil örgüt kuruluşları ile iş birliği yapılmalıdır.
	Döner sermaye, danışmanlık ve üretim faaliyetlerinin gelir yaratma potansiyeli	Fakülteye mali sürdürülebilirlik ve uygulama temelli eğitim alanı sağlar; araştırma çıktılarının ticarileşmesini destekler.	Bürokratik süreçlerin karmaşıklığı ve piyasa rekabeti, gelir elde etme sürecini yavaşlatabilir.	Fakülte bünyesinde Ar-Ge, analiz, danışmanlık ve eğitim hizmetlerinin organize edileceği yapılar kurulmalı; süreç yönetimi sadeleştirilmeli; kalite güvencesiyle desteklenmiş hizmet portföyü oluşturulmalıdır.

<b>Sosyo-Kültürel</b>	Toplumda sağlık okuryazarlığının düşük olması ve ilaçların bilinçsiz kullanımı	Fakülte öğrencileri ve akademisyenleri için topluma yönelik farkındalık projeleri geliştirme imkânı sunar.	Bilinçsiz ilaç kullanımı, eczacının toplumsal rolünü zayıflatabilir.	Toplum temelli eczacılık uygulamaları, bilinçli ilaç kullanımı kampanyaları ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlenmelidir.
	Eczacılık mesleğine yönelik toplumsal algının “ilaç temin eden/satan kişi”yle sınırlı kalması	Fakülte, eczacının sağlık ekibi içindeki rolünü görünür kılarak meslek imajını güçlendirebilir.	Mesleğin klinik, danışmanlık ve Ar-Ge boyutları yeterince tanınmayabilir.	Kamu bilgilendirme faaliyetleri, medya iş birlikleri ve toplum sağlığı temalı etkinliklerle eczacının bilimsel ve klinik kimliği vurgulanmalıdır.
	Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık hizmetlerine erişimde eşitsizlikler	Fakültenin sosyal sorumluluk misyonunu güçlendirir.	Bu gruplara ulaşmakta altyapı ve kaynak yetersizlikleri yaşanabilir.	Engelli, yaşlı, kırsal bölgelerde yaşayan veya ekonomik açıdan dezavantajlı gruplara yönelik saha projeleri ve mobil eczacılık uygulamaları geliştirilmeli; paydaş kurumlarla iş birlikleri artırılmalıdır.
	Genç nüfusta artan teknoloji bağımlılığı, yüz yüze iletişim becerilerinde azalma	Fakülte, dijital okuryazarlığı yüksek ancak iletişim yönü zayıf gençler için “teknoloji ile insan odaklı iletişimi birleştiren” yenilikçi eğitim modelleri geliştirebilir; dijital iletişim araçlarını etkin biçimde kullanarak öğrenme verimliliğini artırabilir.	Öğrencilerin hasta iletişimi, empati ve danışmanlık becerilerinde zayıflama riski oluşturabilir.	Simülasyon temelli hasta iletişimi eğitimleri, drama ve empati atölyeleri gibi uygulamalar müfredata entegre edilmelidir.
	Kadınların eczacılık mesleğinde yüksek temsili	Kadın istihdamı açısından güçlü bir örnek teşkil eder; fakülte toplumsal cinsiyet eşitliği alanında örnek bir kurum haline gelebilir.	Kariyer ilerlemesinde iş-yaşam dengesi ve cam tavan etkileri kadın mezunların profesyonel gelişimini sınırlayabilir.	Kadın mezun ve akademisyenlere yönelik mentorluk, girişimcilik ve liderlik programları geliştirilmeli; iş-yaşam dengesi destekleyici politikalar fakülte düzeyinde benimsenmelidir.

	Z kuşağı öğrencilerinin beklentilerinin farklılaşması (özgürlük, esneklik, teknoloji, uluslararasılaşma)	Fakülteyi yenilikçi eğitim yöntemleri ve dijital araçları kullanmaya teşvik eder.	Geleneksel öğretim yöntemleri bu kuşağın öğrenme stilleriyle uyumlu olmayabilir.	Dijital öğrenme, hibrit eğitim modelleri, simülasyon ve girişimcilik temelli ders içerikleri geliştirilmelidir.
	Kültürel çeşitlilik ve uluslararası öğrenci sayısının artması	Fakülte ortamında çok kültürlü bir öğrenme deneyimi oluşturur.	Kültürel uyum ve iletişim eksiklikleri yaşanabilir.	Uluslararası öğrencilere yönelik oryantasyon, dil destek programları ve kültürel entegrasyon etkinlikleri planlanmalıdır.
<b>Teknolojik</b>	Eczacılık eğitiminin dijital dönüşüm sürecinde olması (simülasyon laboratuvarları, sanal ilaç üretim platformları, dijital hasta danışmanlığı vb.)	Fakülteyi dijital eğitim teknolojilerine entegre ederek yenilikçi bir öğrenme ortamı oluşturma imkânı sağlar.	Donanım ve yazılım maliyetleri yüksek olabilir; öğretim elemanlarının dijital yetkinlikleri yeterli olmayabilir.	Dijital eğitim altyapısı (simülasyon, e-öğrenme, VR/AR laboratuvarları) güçlendirilmeli; akademik personele sürekli dijital yetkinlik eğitimi verilmelidir.
	Yapay zekâ, veri analitiği ve dijital sağlık uygulamalarının eczacılık mesleğine entegrasyonu	Fakültenin müfredatını geleceğin eczacılık uygulamalarıyla uyumlu hale getirir; yeni araştırma alanları açar.	Bu teknolojilere uyum sağlayamayan mezunlar iş gücü piyasasında rekabet dezavantajı yaşayabilir.	Yapay zekâ, dijital sağlık ve eczacılık bilişimi konularında seçmeli dersler, atölyeler ve sertifika programları oluşturulmalıdır.
	Ar-Ge altyapısında dijitalleşme ve otomasyon eğiliminin artması	Laboratuvar verimliliğini artırır, hata payını azaltır, araştırma kalitesini yükseltir.	Teknolojik yatırımların sürdürülebilir finansman gereksinimi olabilir.	Dijital veri yönetimi sistemleri kurulmalı; altyapı yatırımları proje ve sanayi iş birlikleriyle desteklenmelidir.

	İlaç sanayisinde yapay zekâ, biyoinformatik ve robotik süreçlerin yaygınlaşması	Mezunların dijital Ar-Ge ve üretim süreçlerinde istihdam edilebilirliğini artırır.	Müfredat bu dönüşüme paralel gelişmezse mezunların sektör beklentilerini karşılaması güçleşir.	Endüstri ile koordineli şekilde “Eczacılıkta Dijital Dönüşüm” odaklı müfredat güncellemeleri yapılmalı; sektör profesyonelleri ders ve seminerlere dâhil edilmelidir.
	Uzaktan ve hibrit eğitim modellerinin kalıcı hale gelmesi	Öğrencilerin esnek öğrenme imkânlarını artırır, uluslararası öğrenci çekme potansiyelini yükseltir.	Yüz yüze laboratuvar ve uygulama deneyiminin azalması öğrenme kalitesini düşürebilir.	Hibrit modellerde uygulamalı eğitim kayıplarını önlemek için dijital laboratuvar simülasyonları ve çevrim içi etkileşim araçları geliştirilmeli; uzaktan eğitim kalite ölçütleri belirlenmelidir.
	Veri güvenliği ve bilişim altyapısına ilişkin artan riskler	Güvenli veri yönetimi sistemleri kurma bilincini artırır.	Araştırma verilerinin, öğrenci kayıtlarının ve dijital platformlardaki kişisel bilgilerin güvenliği tehdit altına girebilir.	Fakülte bünyesinde siber güvenlik farkındalığı oluşturulmalı; veri gizliliği politikaları güncellenmeli ve teknik önlemler alınmalıdır.
	Endüstrideki ilaç geliştirme çalışmalarındaki yenilikler (nanoteknoloji, biyoteknoloji, ileri üretim yöntemleri, kişiselleştirilmiş tedaviler vb.)	Fakültenin araştırma önceliklerini bu yeni teknolojilerle uyumlu hale getirmesi, Ar-Ge projelerinde sanayiyle iş birliği kurma potansiyelini artırır. Öğrencilere geleceğin ilaç üretim teknolojilerini erken aşamada tanıtmaya olanağı sağlar.	Hızla gelişen bu alanlarda akademik kadronun ve laboratuvar altyapısının güncel kalmaması fakültenin rekabet gücünü zayıflatabilir.	Nanoteknoloji, biyoteknoloji ve ileri üretim teknikleri odaklı araştırma modülleri kurulmalı; öğretim üyelerinin bu alanlarda sürekli eğitim ve proje desteği alması sağlanmalıdır. Üniversite-sanayi Ar-Ge iş birlikleri stratejik öncelik haline getirilmelidir.
<b>Yasal</b>	Eczacılık Kanunu (6197 sayılı yasa) ve ilgili yönetmeliklerin eğitim ve meslek uygulamalarına yön vermesi	Fakülte müfredatının yasal gerekliliklerle uyumlu olması mesleki yeterlilik kazandırır.	Mevzuatın zaman zaman güncellenmesi veya farklı yorumlanması, eğitim içeriğinde revizyon gerektirebilir.	Müfredat ve uygulama dersleri yasal değişikliklere göre düzenli olarak gözden geçirilmeli; öğrenciler mevzuat farkındalığına sahip olacak şekilde eğitilmelidir.

	YÖK ve ECZAK tarafından yürütülen akreditasyon ve kalite güvence süreçleri	Fakültenin eğitim ve araştırma süreçlerini ulusal standartlarla uyumlu hale getirme olanağı sağlar.	Akreditasyon gerekliliklerinin idari ve akademik iş yükünü artırması söz konusu olabilir.	Fakülte içinde akreditasyon ve kalite koordinasyon birimi etkin çalışmalı; akademik kadro bu süreçlerde aktif görev almalıdır.
	TİTCK (Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu) ve Sağlık Bakanlığı'nın yeni düzenlemeleri (biyoteknolojik ürünler, klinik araştırmalar, kozmetik, takviye edici gıdalar)	Fakülteye yeni araştırma alanları ve sektörel iş birliği fırsatları sunar.	Sürekli değişen mevzuata adaptasyon gereksinimi kurumsal planlamayı zorlaştırabilir.	Mevzuat takibi için bir "Regülasyon İzleme ve Uyum Komisyonu" oluşturulmalı; akademisyenler güncel mevzuat konusunda düzenli bilgilendirilmelidir.
	Klinik eczacılık uygulamalarının yasal statüsünün güçlenmesi	Fakülte mezunlarının sağlık hizmeti sunumunda daha etkin roller üstlenmesini sağlar.	Uygulama alanlarının sınırlı olması mezun istihdamını olumsuz etkileyebilir.	Klinik eczacılık uygulamaları hastanelerle iş birliği içinde geliştirilmelidir; mevzuat desteğiyle pilot uygulamalar teşvik edilmelidir.
	Üniversite-sanayi iş birliğini düzenleyen kamu mevzuatının kısıtlayıcı yönleri	Uygun çerçeve protokollerle bu iş birlikleri yasal zeminde sürdürülebilir hale getirilebilir.	Döner sermaye işlemleri ve ortak proje süreçlerinde bürokratik engeller yaratabilir.	Üniversite-sanayi iş birliği yönergesi hazırlanmalı; sözleşme süreçleri hızlandırılmalı; fikri mülkiyet hakları konusunda farkındalık artırılmalıdır.
	Eczacılık eğitimiyle ilgili uluslararası standartlar (FIP, Bologna süreci, EHEA vb.)	Fakültenin müfredatını uluslararası standartlarla uyumlu hale getirir; mezunların hareketliliğini kolaylaştırır.	Ulusal mevzuat ile uluslararası standartlar arasında zaman zaman uyumsuzluk yaşanabilir.	Müfredat Bologna uyumlu hale getirilmeli; FIP kriterleriyle ilişkili göstergeler izlenmeli; uluslararası akreditasyon süreçleri değerlendirilmelidir.
	Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (Ecz-ÇEP) ve Eczacılık Fakülteleri Dekanlar Konseyi kararlarının müfredat yapısını yönlendirmesi	Fakültenin müfredatını ulusal standartlarla uyumlu hale getirir; kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde referans teşkil eder.	Ecz-ÇEP'in katı yapısı, fakültenin yenilikçi ders ve özgün uygulama geliştirme esnekliğini kısıtlayabilir.	Ecz-ÇEP ile tam uyum sağlanırken, fakülte müfredatına seçmeli dersler, araştırma modülleri ve yenilikçi uygulamalarla kurumsal özgünlük kazandırılmalıdır. Dekanlar Konseyi karar süreçlerinde aktif temsil sağlanarak fakülte görüşleri ulusal düzeyde yansıtılmalıdır.

Çevresel	İklim değişikliği ve çevre kirliliğinin halk sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerinin artması	Fakültenin halk sağlığına katkı sağlayan projeler geliştirmesi ve farkındalık yaratması için önemli bir alan oluşturur.	Artan çevresel riskler, ilaç üretimi ve depolama süreçlerinde yeni zorluklar yaratabilir.	Müfredatta “Çevre ve Halk Sağlığı” ile “İklim Değişikliğinin Eczacılığa Etkileri” konularına yer verilmeli; çevre sağlığı odaklı sosyal sorumluluk projeleri yürütülmelidir.
	Eczacılık uygulamalarında kimyasal atıkların ve ilaç atıklarının çevreye etkisi	Fakülte, sürdürülebilir atık yönetimi politikalarıyla örnek bir kurum olabilir.	Uygun şekilde bertaraf edilmeyen atıklar çevre ve su kaynaklarını kirlitebilir.	Laboratuvarlarda çevre dostu kimyasal kullanım politikası uygulanmalı; “İlaç Atık Toplama ve Bertaraf Programı” oluşturulmalı; öğrencilere yeşil laboratuvar uygulamaları öğretilmelidir.
	Sürdürülebilirlik ve yeşil eczacılık yaklaşımlarına artan küresel ilgi	Fakülteyi sürdürülebilir üretim ve çevreye duyarlı eczacılık konularında öncü konuma getirebilir.	Yeşil eczacılık uygulamaları başlangıçta ek maliyetler doğurabilir.	“Yeşil Eczacılık” temalı seçmeli ders ve proje konuları açılmalı; karbon ayak izi düşük üretim süreçleri teşvik edilmelidir.
	Enerji tüketimi ve laboratuvarların yüksek karbon ayak izi	Enerji verimliliği projeleriyle çevresel etki azaltılabilir.	Artan enerji maliyetleri ve çevresel yükümlülükler sürdürülebilirliği olumsuz etkileyebilir.	Enerji verimliliği politikaları uygulanmalı; cihaz parkuru yenilenirken düşük enerji tüketimli modeller tercih edilmeli; fakülte binalarında “yeşil kampüs” uygulamaları hayata geçirilmelidir.
	Çevreye duyarlı ulusal ve uluslararası fon programlarının (Horizon Europe, TÜBİTAK Yeşil Mutabakat Çağrılarını vb.) artması	Fakülte araştırma projeleri için yeni finansman fırsatları sunar.	Fonlara erişim süreçleri karmaşık ve rekabetçidir.	Akademisyenlere yeşil dönüşüm temalı proje hazırlama desteği verilmeli; çevre dostu Ar-Ge çalışmaları öncelikli alan olarak belirlenmelidir.
	Toplumda çevre bilinci ve eczanelerde sürdürülebilir uygulamalara yönelik talebin artması	Fakülte mezunlarının sürdürülebilir eczacılık anlayışıyla fark yaratmasını sağlar.	Bu konuda eğitim eksikliği mezunların toplumsal beklentileri karşılama zorlaştırabilir.	Eczane yönetimi ve farmasötik hizmetler derslerinde “sürdürülebilir uygulamalar” konuları işlenmeli; mezuniyet öncesi sosyal farkındalık eğitimleri artırılmalıdır.

	Kullanılmayan, son kullanımı geçen veya yanlış saklanan ilaçların evlerde birikmesi ve çevreye karışması	Fakülte, toplumda doğru ilaç kullanımı, geri kazanım ve çevreye duyarlı bertaraf konularında öncü rol üstlenebilir.	İlaç atıklarının kontrolsüz biçimde doğaya karışması çevresel kirlenmeye, halk sağlığı risklerine ve ekonomik kayıplara yol açabilir.	“Kullanılmayan İlaçların Güvenli Toplanması” konusunda kamu-üniversite iş birliği projeleri başlatılmalı; öğrenci toplulukları aracılığıyla farkındalık kampanyaları düzenlenmeli; müfredatta “ilaç atık yönetimi” konusuna yer verilmelidir.
--	--	---	---	---

### 3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Türkiye’de yükseköğretim sektörü içerisinde eczacılık fakültelerinin sayısında son yıllarda önemli bir artış yaşanmıştır. Bu artış, kontenjanların büyümesine ve mezun sayısının yükselmesine yol açmış, eczacılık mesleği alanında yoğun bir rekabet ortamı doğurmuştur. Eczacılık çalışma alanları serbest eczane eczacılığı, hastane eczacılığı, kamu eczacılığı, endüstri eczacılığı, klinik eczacılık, akademisyenlik şeklindedir. Serbest eczane açma sürecine getirilen kısıtlama sebebiyle eczacılık mesleğindeki diğer çalışma alanlarına yönelim buna bağlı olarak da rekabet artmıştır.

Eczacılık fakültesi eğitim programında laboratuvar uygulamaları teorik dersler kadar önemli bir yere sahiptir. Bu sebeple bir eczacılık fakültesinin sahip olduğu laboratuvarların yeterliliğinin sürekli artırılması önem taşımaktadır.

Sektörün bir diğer önemli özelliği, akademik kadro temininde yaşanan güçlüklerdir. Çok sayıda eczacılık fakültesinin açılması, nitelikli öğretim üyesi kaynağının fakülteler arasında bölünmesine yol açmaktadır. Bu nedenle kadro planlaması ve akademisyen yetiştirme süreçleri stratejik önem taşımaktadır.

Uluslararasılaşma alanında ise Erasmus ve benzeri değişim programları, eczacılık fakülteleri için bir standart haline gelmiştir. Ancak fakülteler arasında bu programlara katılım ve uluslararası görünürlük açısından önemli farklılıklar bulunmaktadır.

Ankara’da yer alan Eczacılık Fakültesi, başkentte bulunmanın sağladığı avantajla kamu ve meslek kuruluşlarına yakınlığı sayesinde sektörel iş birlikleri açısından güçlü bir konuma sahiptir. Bununla birlikte, özellikle fiziki kapasitenin geliştirilmesi ve uluslararası alanda daha görünür hale gelmesi fakültenin sektördeki rekabet gücünü artıracak unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Sektörel yapı analizine **Tablo 14**’te yer verilmiştir.

**Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi**

Sektörel Güçler	Tespitler/Sorunlar	Fakülteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Türkiye’de eczacılık fakültesi sayısı son yıllarda hızla artmıştır.	Fakülte, güçlü akademik kadrosu ve başkentte yer almasıyla diğer fakültelerden ayrışabilir.	Mezun sayısındaki artış, istihdamda yoğun rekabete yol açmaktadır.	Sektörle iş birliği güçlendirilmeli, staj imkanları artırılmalı. Mezun takibi daha etkin bir şekilde sürdürülmeli.
	Vakıf üniversitelerinin eczacılık fakülteleri arasında yoğun bir	Fakülte, uluslararası sempozyumlar ve disiplinlerarası	Tanırlık ve prestij açısından köklü fakültelerle rekabet etmek zor olabilir.	Uluslararası iş birlikleri ve seçkin akademisyen istihdamıyla

	rekabet bulunmaktadır.	çalışmalarla marka değerini artırabilir.		fakültenin görünürlüğü artırılmalıdır.
	Akademik personel sayısı sınırlı, nitelikli hoca temininde rekabet yüksektir.	Fakülte, genç ve dinamik kadrosuyla yeni alanlarda (ilaçta yapay zeka vb.) öncü olabilir.	Nitelikli akademisyenlerin başka fakültele yönelmesi riski vardır.	Akademik kadro için cazip koşullar sağlanmalı; yetiştirilen araştırma görevlileri fakültede tutulmalıdır.
<b>Paydaşlar</b>	Fakültenin başlıca paydaşları arasında öğrenciler, mezunlar, meslek örgütleri, sektör çalışanları yer almaktadır.	Paydaşlarla kurulacak güçlü ilişkiler, öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj olanaklarını geliştirebilir.	Paydaş beklentilerinin karşılanmaması fakültenin itibarını zedeleyebilir.	Düzenli paydaş toplantıları yapılmalı, paydaş görüşleri eğitim programlarına yansıtılmalıdır.
	Meslek örgütleri ve sektör çalışanları fakültenin eğitim ve toplumsal katkı süreçlerinde önemli rol oynamaktadır.	Bu kurumlarla yapılacak protokoller, öğrencilerin mesleğe hazırlanmasını destekler.	İş birliği yapılmaması halinde öğrenciler mesleki pratikten uzak kalabilir.	Çeşitli etkinliklerle istihdam alanları farkındalığının artırılmalıdır.
	Öğrenci toplulukları ve mezunlar, fakültenin gelişiminde aktif rol üstlenebilir.	Mezun ağı ile öğrenciler arasında mentorluk sistemleri kurulabilir.	Mezunlarla bağların zayıf olması, kurumsal hafızanın kaybolmasına yol açabilir.	Mezun izleme sistemi kurulmalı, mezunlarla sürekli iletişim mekanizmaları oluşturulmalıdır.
<b>Tedarikçiler</b>	Fakültemizin laboratuvarlarının sürekli tedarikçe ihtiyacı olmaktadır.	Sektörde hizmet veren tedarikçi sayısı fazladır.	Tedarikçiler tarafından istenilen niteliğe sahip olmayan ürünlerin sunulması araştırmaların aksamasına yol açabilir.	Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme mekanizması kurulmalıdır
	Çok sayıda laboratuvar cihazı, aleti ve gereçleri kullanılmaktadır	Sektörde hizmet veren tedarikçi sayısı fazladır.	İhale sürecindeki uzamalar aksamalara mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açabilir	Tedarikçi seçimine özen gösterilmeli ve kurumsal firmalarla çalışılmalıdır.
<b>Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar</b>	Fakültenin faaliyetleri YÖK ve YÖKAK'ın düzenleme ve denetim süreçlerine tabidir.	Bu kurumlarla uyumlu hareket etmek, fakültenin kalite güvencesi ve kurumsal itibarını artırabilir.	Sık değişen düzenlemeler, fakültenin uzun vadeli planlamasını zorlaştırabilir.	Mevzuat değişikliklerine hızlı uyum sağlayacak bir iç kontrol ve izleme mekanizması oluşturulmalıdır.
	YÖKAK'ın kalite güvencesi ve akreditasyon kriterleri, fakültenin akademik ve idari süreçlerini	Bu kriterlerin karşılanması fakültenin akreditasyon sürecinde avantaj sağlar.	Uyum eksiklikleri akreditasyon sürecinde olumsuz sonuçlar doğurabilir.	Düzenli öz değerlendirme raporları hazırlanmalı, kalite komisyonları aktif işletilmelidir.

	doğrudan şekillendirmektedir.			
--	----------------------------------	--	--	--

### 3.10. GZFT (SWOT) Analizi

Eczacılık Fakültemizin içsel yapısını ve dış çevresel faktörlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilmek amacıyla; güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra, fakültemiz dışındaki fırsatlar ve tehditler de kapsamlı biçimde analiz edilmiştir.

Bu değerlendirme, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yöntemiyle sistematik olarak yürütülmüş; elde edilen bulgular, Fakültemizin önümüzdeki dönemde izleyeceği stratejik yönelimleri belirlemede temel bir rehber olarak kullanılmıştır.

Hazırlanan analiz sonuçları **Tablo 15**'te sunulmuş olup, bu tablo Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarındaki mevcut durumu ile dış çevrede yer alan fırsat ve tehdit unsurlarını bütüncül biçimde ortaya koymaktadır.

**Tablo 15. GZFT Analizi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>1. Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (Ecz-ÇEP) ile uyumlu, güncel ve uygulama temelli müfredata sahip olunması</p> <p>2. Öğrenci merkezli, aktif ve uygulama destekli öğretim yöntemlerinin benimsenmesi</p> <p>3. Fakülte-sanayi, hastane, kamu kurumları gibi iş birliklerinin gelişmekte olması</p> <p>4. Araştırma deneyimine sahip, dinamik ve genç bir akademik kadroya sahip olunması</p> <p>5. Öğrencilerin araştırma ve proje üretme konularına ilgisinin yüksek olması</p> <p>6. Fakültenin kalite güvence, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerini aktif yürütmesi</p> <p>7. Akademisyenlerin disiplinlerarası çalışma eğilimi ve yeni araştırma alanlarına ilginin yönelmesi</p>	<p>1. Akademik kadro sayısının yetersizliği</p> <p>2. Laboratuvar kapasitesinin artan öğrenci kontenjanına göre yetersiz kalması</p> <p>3. Sanayi ile yürütülen araştırma ve staj iş birliklerinde çeşitliliğinin sürekli olarak sağlanamaması</p> <p>4. Ar-Ge çalışmaları için yeterli laboratuvar alan ve donanımın bulunmaması</p> <p>5. Başvuruda bulunan lisansüstü programının akademik personel sayısının yetersizliğinden dolayı açılmaması</p> <p>6. Ankara Medipol adresli Q indeksli dergilerde yayın ve uluslararası proje sayısının azlığı</p> <p>7. Girişimcilik kültürünün ve ticarileştirme süreçlerinin kurumsal düzeyde yeterince yerleşmemiş olması</p>	<p>1. Sağlık ve ilaç sektöründe Ar-Ge, biyoteknoloji, yeşil üretim ve klinik eczacılık alanlarında artan yatırım ve istihdam potansiyeli</p> <p>2. Kamu fonlarının (TÜBİTAK, Horizon Europe, Erasmus+, Kalkınma Ajansları vb.) araştırma ve yenilik projelerini desteklemesi</p> <p>3. Üniversite-sanayi iş birlikleri, TEKMER ve kuluçka yapılarının girişimcilik faaliyetlerini desteklemesi</p> <p>4. Dijital sağlık, yapay zekâ, nanoteknoloji ve ileri üretim yöntemlerinde yeni eğitim ve araştırma fırsatlarının doğması</p> <p>5. Toplumda doğru ilaç kullanımı, çevre sağlığı ve sürdürülebilirlik konularında artan farkındalık</p> <p>6. Uluslararası değişim programları ve ortak</p>	<p>1. Eczacılık fakültelerinin sayısındaki hızlı artışın mezun istihdamını zorlaştırması</p> <p>2. Yükseköğretim finansman politikalarındaki dalgalanmalar ve ekonomik belirsizlikler</p> <p>3. İlaç ve sağlık sektöründeki rekabetin artması</p> <p>4. Mevzuat değişikliklerinin (Ecz-ÇEP, TİTCK, YÖK politikaları) sıklaşması, akademik planlamada belirsizlik yaratması</p> <p>5. Çevresel kirlilik, ilaç atıkları ve iklim değişikliği kaynaklı halk sağlığı sorunlarının artması</p> <p>6. Öğrencilerin artan yaşam maliyetleri ve ekonomik zorlukların akademik başarıya olumsuz etkisi</p> <p>7. Nitelikli akademik personel ve yetişmiş</p>

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>8. Üniversitenin girişimcilik, inovasyon ve Ar-Ge ekosistemini destekleyen kurumsal yapısının (TTO, TEKMER, proje ofisleri) bulunması</p> <p>9. Fakülte üst yönetimi ve idari kadronun erişilebilir ve çözüm odaklı bir yaklaşımı benimsemesi</p> <p>10. Memnuniyet anketleriyle temel geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması</p> <p>11. İç ve dış paydaşların süreçlere dahil edilmesi</p> <p>14. Disiplinler arası yaklaşım ve çeşitliliği sağlayan seçmeli ders havuzunun oluşturulması</p> <p>15. Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkin biçimde yürütülmesi ve öğrencilerin tüm öğretim üyelerine erişim imkânına sahip olması</p> <p>16. Fakülte bünyesinde çalıştayların ve kariyer günlerinin düzenlenmesiyle bilimsel faaliyetlere katkı sağlanması</p> <p>17. Fakültenin toplumsal katkı sağlayan faaliyetlerini sürdürmek için komisyonun bulunması</p> <p>18. Alt kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla karar süreçlerine şeffaflık ve geniş katılım sağlanması</p> <p>19. Fakültenin yeni kurulmuş olması nedeniyle</p>	<p>8. Fakülte ile TTO arasındaki koordinasyonun düzenli aralıklarla sağlanamaması</p> <p>9. Uluslararasılaşma düzeyinin (öğrenci ve akademik personel hareketliliği) sınırlı olması</p> <p>10. İç ve dış paydaşların yönetim ve karar alma süreçlerine katılımının sınırlı olması</p> <p>11. Süreç iyileştirme döngülerinin düzenli işletilmemesi ve izleme mekanizmalarının kurumsallaşmaması</p> <p>12. AR-GE ve uluslararasılaşma faaliyetleri için yeterli yönetim mekanizmalarının, mali kaynakların ve teşvik mekanizmasının bulunmaması</p> <p>13. Kamuoyunu bilgilendirme, insan kaynakları planlaması ve performans yönetimi süreçlerinde geri bildirim mekanizmalarının zayıf olması</p> <p>15. Mezun izlem komisyonunun kurulmuş olmasına rağmen mezunlarla ilişkilerin sistematik yürütülemediği</p> <p>16. Öğrenme kaynakları, kütüphane imkânları ve akademik destek hizmetlerinin sınırlı olması; öğrencilere yeterli çalışma ve sosyal alanlar sunulmaması</p> <p>17. Derslik ve altyapı kapasitesinin öğrenci sayısı ile tam uyumlu olmaması; fiziki mekân yetersizlikleri</p>	<p>diploma modellerinin yaygınlaşması</p> <p>7. Kadınların eczacılık mesleğinde güçlü temsili ve toplumsal cinsiyet eşitliği duyarlılığının artması</p> <p>8. Fakültenin başkentte yer alması sayesinde Sağlık Bakanlığı, TİTCK, TEB gibi meslek ve iş birliği potansiyeli olan kuruluşlara yakın olması</p> <p>9. Fakültenin yeni kurulmuş olması nedeniyle esnek ve yenilikçi yapısıyla değişen eczacılık eğitim modellerine hızlı uyum sağlayabilmesi</p> <p>10. Yeni kampüs ve alt yapı yatırımları ile fiziki kapasitenin ve uygulamalı eğitim alanlarının güçlenecek olması</p> <p>11. Üniversite üst yönetiminin kalite güvencesi, uluslararasılaşma ve AR-GE süreçlerine verdiği destek sayesinde fakültenin bu alanlarda gelişme şansına sahip olması</p> <p>12. Ankara'nın sosyal ve kültürel imkânlarının öğrencilere geniş bir yaşam ve gelişim alanı sunması</p>	<p>insan kaynağının özel sektöre, köklü fakültelere ve kamu kurumlarına kayması</p> <p>8. Mali kaynakların sınırlılığı nedeniyle yeni projeler, araştırmalar ve fiziki yatırımların istenen hızda hayata geçirilememesi</p> <p>9. Öğrenci sayısının artmasına karşın derslik ve altyapı kapasitesinin yetersiz kalması</p> <p>10. Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanmada artan rekabet nedeniyle fakültenin kaynak elde etmede zorlanması</p> <p>11. Dijitalleşme ve yapay zekâ gibi teknolojik gelişmelere uyum sağlanmadığı takdirde eczacılık eğitiminin çağın gerisinde kalma ihtimali</p> <p>12. Eczacılık eğitiminin teorik ve pratik dersler yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin sosyal yönden mesleki becerisinin geri kalabilmesi</p>

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>kurumsal dönüşüm ve gelişim süreçlerinde yenilikçi bir yapıya sahip olması</p> <p>20. Üniversitenin genel stratejik hedefleriyle uyumlu olarak fakültenin AR-GE ve uluslararasılaşma süreçlerine güçlü destek verilmesi</p>	<p>18. Akademik danışmanlık hizmetlerinin izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik mekanizmaların yetersizliği; danışman başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı</p> <p>19.Eğitim-öğretim performansını tanıma ve ödüllendirme mekanizmalarının eksikliği</p> <p>20. Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların sistematik biçimde tanımlanmamış olması; geri bildirim mekanizmalarının kurumsallaşmaması</p> <p>21. Araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik desteklerin (proje, seyahat, uzman daveti, ödül vb.) sınırlı olması</p> <p>22. Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen iş birliklerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunmaması</p> <p>24. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin fakülteye özgü, sistematik ve sürdürülebilir bir işbirliği yaklaşımının geliştirilmemiş olması</p> <p>25. Mali kaynakların kısıtlılığı sebebiyle fakültenin yeni projeler ve yatırımlar konusunda sınırlı başvurmaya sahip olması</p>		

### 3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Önceki bölümlerde ilgili başlıkların çoğunda tespitler ve ihtiyaçlara yer verilmiştir. Mükerrer değerlendirmelere yer verilmemek adına tespitler ve ihtiyaçlar, ilgili kısımlara atıflarda bulunularak **Tablo 16**'da sunulmuştur.

Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Mevzuat Analizi	Mevzuat analizi ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 5’te sunulmuştur	
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgeleri analizinde belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 6’da sunulmuştur	
Paydaş Analizi	Dış paydaşlarla ve mezunlarımızla ilişkilerin istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.	Dış paydaşlarımıza ve mezunlarımıza yönelik toplantı, konser, sergi, uzaktan eğitim, sağlık hizmetleri vb. hizmet ve etkinliklerin artırılması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Akademik ve idari personel sayımız yeterli değildir.	İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum kültürü analizi ile belirlenen tespitlere, 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi başlığı altında yer verilmiştir	
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik faaliyetler ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 12’de gösterilmektedir.	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim sektörü ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 13 ve 14’te gösterilmektedir.	

## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### 4.1. Misyon

Mesleki etik değerlere sahip, gelişime açık, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, toplum sağlığını ön planda tutan, girişimci eğitim için gereken kuvvetli akademik temellere sahip ve ülke kalkınmasına katkı yapan nitelikli Eczacılar yetiştirmektir.

### 4.2. Vizyon

Alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, Türkiye’deki gelişime açık, öncü Ankara Medipol Üniversiteli olmanın gururunu taşıyan, lider bir fakülte olmaktır.

### 4.3. Temel Değerler

Fakültemizde gerek kurumsal kültürün oluşmasında gerekse eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; öğrencilerimize, akademik/ idari personellerimize ve paydaşlarımıza yönelik yaklaşımlarımızda, yönetim süreçlerimizde ve akademik faaliyetlerimizde yol gösterici olmaktadır.

Aşağıda fakültemizin temel değerleri yer almaktadır:

**Bilimin Üstünlüğü ve İnsan Sağlığına Adanmışlık:** Fakültemiz, bilimi rehber edinen, insan sağlığını ve toplumsal yararı önceleyen bir anlayışı benimser. Tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde kanıta dayalı bilimi, etik ilkeleri ve insan onurunu esas alır.

**Etik Değerlere Bağlılık:** Akademik dürüstlük, mesleki etik ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda hareket eder. Öğrencilerimizin meslek yaşamlarında etik karar verebilen, güvenilir ve vicdani sorumluluk sahibi eczacılar olarak yetiştirmelerini hedefler.

**İnsan Haklarına ve Hasta Haklarına Saygı:** İnsan haklarını ve hasta haklarını evrensel değerler olarak kabul eder; bireyin onuruna, mahremiyetine ve özgürlüklerine saygılı bir eczacılık uygulamasını destekler.

**Özgürlükçü, Eleştirel ve Katılımcı Düşünce Kültürü:** Bilimsel özgürlüğü, eleştirel düşüncüyü ve yenilikçi fikir üretimini teşvik eder. Öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin özgürce araştırma yapabildiği, sorgulayabildiği ve katkı sunabildiği demokratik bir akademik ortam yaratmayı amaçlar.

**Katılımcı, Şeffaf ve Hesap Verebilir Yönetişim:** Karar alma süreçlerinde tüm paydaşların katılımını önemser; şeffaflık, açıklık ve hesap verebilirliği temel yönetim ilkeleri olarak benimser. Fakülte yönetiminde güven, iletişim ve ortak akıl kültürünü güçlendirir.

**Toplumsal Sorumluluk, Sosyal Duyarlılık ve Halk Sağlığına Katkı:** Fakültemiz, eczacılığı toplum yararına bir meslek olarak görür. Toplum sağlığının korunması, doğru ilaç kullanımı ve halk sağlığı konularında farkındalık yaratmayı hedefler. Dezavantajlı gruplara, yaşlılara, kronik hastalara, engelli bireylere ve sosyoekonomik açıdan risk altındaki topluluklara yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirerek eşit, erişilebilir ve duyarlı bir sağlık hizmeti anlayışını destekler.

**Akademik Mükemmeliyet, Kalite ve Sürekli Gelişim:** Eğitimde, araştırmada ve hizmette kaliteyi esas alır. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu kalite güvence sistemleriyle sürekli iyileşmeyi, mükemmeliyeti ve yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

**Yenilikçilik, İnovasyon ve Girişimcilik:** Eczacılık bilimlerinde yenilikçi düşüncüyü, Ar-Ge ve inovasyonu merkeze alır. Akademisyenlerimizi ve öğrencilerimizi yenilik üretmeye, girişimci bakış açısıyla proje geliştirmeye ve sağlık teknolojilerinde fark yaratmaya teşvik eder. Üniversite-sanayi iş birlikleri ve teknopark temelli girişimleri destekler.

**Çoğulculuk ve Kültürel Çeşitliliğe Saygı:** Farklı düşünce biçimlerini, bilimsel yaklaşımları ve kültürel çeşitliliği zenginlik olarak görür. Çok yönlü ve çok kültürlü bir akademik ortamın gelişimini teşvik eder.

**Çevreye ve Gelecek Kuşaklara Duyarlılık:** Sürdürülebilir eczacılık anlayışını benimser. Çevre dostu üretim, yeşil eczacılık uygulamaları, enerji verimliliği ve atık yönetimi konularında bilinçli, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Fakültemizin farklılaşma stratejisi, fakültenin yükseköğretim alanındaki konumunu güçlendirmeyi ve diğer eczacılık fakülteleri arasında bilimsel, teknolojik ve mesleki açıdan rekabetçi bir üstünlük sağlamayı hedeflemektedir. Bu strateji, fakültemizin ulaşmak istediği akademik ve profesyonel yetkinlikleri, öğrenci ve öğretim üyesi kapasitesini, araştırma-geliştirme olanaklarını ve mevcut kaynakları en verimli biçimde planlamayı kapsamaktadır.

Fakültemiz, ilaç, sağlık ve bilim ekseninde topluma katkı sağlayan, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve donanımlı eczacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, halk sağlığını önceleyen, ilaç güvenliği ve etkinliği konusunda yetkin, araştırma ve uygulama becerileri gelişmiş, ulusal ve uluslararası düzeyde mesleki standartlara yön verebilen bireyler yetiştirmek öncelikli hedefimizdir.

Fakültemiz, sağlık bilimlerinde disiplinler arası etkileşimi güçlendirerek, öğrencilerin klinik, endüstriyel ve akademik alanlarda etkin rol alabilecek bilgi, beceri ve etik donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır. Ayrıca, yalnızca mevcut bilgiyi aktaran değil, yeni bilgi, ürün ve teknoloji üreten eczacılar yetiştirmek temel stratejilerimizden biridir.

Bu kapsamda Fakültemiz:

- Akademik çeşitliliği artırarak Farmasötik Kimya, Farmakognozi, Farmasötik Teknoloji, Klinik Eczacılık gibi farklı uzmanlık alanlarından öğretim üyeleriyle zengin bir eğitim ortamı oluşturmayı,
- Temel eczacılık derslerinin yanı sıra biyoteknoloji, yapay zekâ destekli ilaç tasarımı, yeşil eczacılık ve kişiselleştirilmiş tedavi gibi güncel alanlara ilişkin ders ve projelere yer vermeyi,
- Teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştirerek öğrencilerin eczane, hastane, endüstri ve araştırma laboratuvarı gibi alanlarda aktif deneyim kazanmalarını,
- Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımı teşvik ederek öğrencilerin küresel ölçekte mesleki vizyon kazanmalarını,

- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini destekleyerek öğrencilerin ve akademisyenlerin farmasötik araştırmalarda üretkenliklerini artırmayı,
- Kamu kurumları, ilaç endüstrisi ve sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yaparak öğrencilerin mesleki uygulama ve Ar-Ge alanlarında güçlü bir şekilde yer almalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Bu yaklaşımlar doğrultusunda Fakültemiz, ulusal ve uluslararası ölçekte saygın, tercih edilen ve yenilikçi bir eczacılık fakültesi olma vizyonuna ilerlemektedir.

### 5.1. Konum Tercih

Fakültemiz, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı odaklı bir fakülte olarak konumlanmıştır. Bu doğrultuda, ülkemizin sağlık alanındaki ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yenilikçi, etik değerlere bağlı ve bilimsel düşünceli merkeze alan eczacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca fakültemiz, girişimcilik ve inovasyon kültürünü güçlendirerek sağlık teknolojileri alanında fark yaratan bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda;

- Uygulamalı eczacılık laboratuvarları aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri ortamlar yaratmak,
- İlaç Ar-Ge ve farmasötik teknoloji uygulama merkezleri kurarak yenilikçi ürün geliştirme süreçlerine katkı sağlamak,
- Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler geliştirerek hem toplumsal fayda üretmek hem de öğrencilerin mesleki becerilerini ve deneyimlerini zenginleştirmek temel önceliklerdendir.

### 5.2. Başarı Bölgesi Tercih

Fakültemiz, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim ve araştırma odaklı bir konum tercih etmekle birlikte, uygulama ve girişimcilik boyutlarında da yenilikçi bir yaklaşım benimsemektedir.

Bu doğrultuda, eczacılık alanında henüz yeterince odaklanılmamış veya yeni teknolojik gelişmelerle ön plana çıkan alt alanlarda öncü olmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin başarı bölgesi şu alanları kapsamaktadır:

- Farmasötik teknoloji ve ilaç Ar-Ge,
- Klinik eczacılık uygulamaları,
- Farmakovijilans ve ilaç güvenliği,
- Bitkisel ilaçlar ve doğal ürünler üzerine araştırmalar,
- Sağlık bilişimi ve eczacılıkta dijital dönüşüm,
- Kişiselleştirilmiş tedavi ve farmakogenetik çalışmaları.

Bu alanlar, fakültemizi aynı konumda yer alan diğer eczacılık fakültelerinden bilimsel üretim, uygulama çeşitliliği ve yenilikçi yaklaşım açısından farklılaştıracaktır.

### 5.3. Değer Sunumu Tercih

Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı odaklı yapısıyla fakültemizin değer sunumu, sunduğu akademik hizmetlerin niteliğini ve yönünü belirleyen stratejik bir çerçevedir.

Fakültemiz;

- Nitelikli eczacılık eğitimi,
- Araştırma odaklı ve uygulamalı öğrenme fırsatları,

- Topluma katkı sağlayan bilimsel çıktılar,
- İlaç teknolojileri, sağlık girişimciliği ve inovasyon ekosistemine katkı alanlarında fark yaratmayı hedeflemektedir.

Bu stratejik yaklaşım sayesinde fakültemiz, yalnızca bilgi aktaran bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda ilaç ve sağlık alanında yenilikçi çözümler üreten, toplumsal sorumluluk bilincine sahip ve küresel ölçekte rekabetçi bir bilim merkezi konumuna gelecektir.

Bu doğrultuda oluşturduğumuz değer sunumu tercihleri **Tablo 17**'de sunulmuştur.

**Tablo 17. Değer Sunumu Tercihleri**

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
<b>1. Eğitim Yöntemleri</b>				
Yüz yüze eğitim				X
Uzaktan çevrimiçi/senkron eğitimler				X
Uzaktan çevrimdışı/asenkron eğitimler				X
<b>2. Eğitim Programları</b>				
Lisans öğrenci sayıları			X	
Lisansüstü programları ve öğrenci sayıları			X	X
Uluslararası öğrenci sayıları			X	
Öğretim Elemanı sayıları			X	
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programlarından Yararlanan öğrenci sayıları (Farabi, Erasmus, Mevlana)			X	
<b>3. İş Birlikleri</b>				
Mezun Takip Sistemi Kontrolü ve Takibi			X	
Diğer üniversiteler ile iş birlikleri			X	
Kamu ve özel sektör iş birlikleri			X	
<b>4. Projeler ve Araştırma Merkezleri</b>				
Bilimsel araştırma projeleri (BAP)			X	
Ulusal kaynaklar tarafından desteklenen projeler (TÜBİTAK vb.)			X	
Uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen projeler (AB projeleri vb.)			X	
Araştırma Laboratuvarları ve Uygulama Merkezi			X	X

#### 5.4. Temel Yetkinlik Tercihleri

Fakültemizin temel yetkinlik tercihi, üniversitemizin araştırma odaklı ve yenilikçi vizyonu ile uyumlu olarak, fakültemizin kurumsal kapasitesini güçlendirmeyi ve eczacılık alanında uzmanlaşmayı hedeflemektedir.

Fakültemiz; eğitim, araştırma, toplumsal hizmet ve girişimcilik alanlarını bütüncül bir şekilde ele alarak, eczacılık biliminde öncü ve sürdürülebilir bir merkez olmayı amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda:

- **Nitelikli akademik kadro:** Fakültemize, ulusal ve uluslararası deneyime sahip, alanında yetkin akademisyenlerin kazandırılması; öğretim üyelerinin bilimsel üretkenliklerini artıracak teşvik ve ödül mekanizmalarının uygulanması,
- **Araştırma ve uygulama altyapısı:** Öğrencilerin İlaç Geliştirme, Klinik Eczacılık ve Farmasötik Biyoteknoloji gibi alanlarda proje yapabilmelerini destekleyecek laboratuvar, araştırma merkezi ve uygulama kliniklerinin güçlendirilmesi,
- **Çok disiplinli ve girişimci yaklaşım:** Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği projeleri yürütülmesi; öğrencilerin sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda proje yönetimi, girişimcilik ve yenilikçi düşünme becerilerini de kazanmalarının sağlanması,
- **Ulusal ve uluslararası görünürlük:** Fakültemizin uluslararası değişim programlarına aktif katılımı teşvik etmesi, yabancı üniversitelerle ortak araştırma, seminer ve çalıştaylar düzenleyerek öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin küresel düzeyde rekabet gücünü artırması,
- **Bilimsel üretkenlik ve yayın desteği:** Akademik makale, kitap, patent ve klinik araştırma faaliyetlerine fakülte düzeyinde destek verilmesi; öğrenci ve öğretim üyeleri için sempozyum, çalıştay ve bilimsel etkinlikler düzenlenmesi,
- **Güçlü iç iletişim ve motivasyon:** Fakülte yönetiminde katılımcı ve şeffaf bir yaklaşım benimsenmesi; öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personelin karar alma süreçlerine aktif katılımının sağlanması,

Bu temel yetkinliklerin hayata geçirilmesi ile Eczacılık Fakültemiz, modern, yenilikçi, topluma duyarlı ve uluslararası standartlarda eğitim veren bir fakülte kimliği kazanacak ve üniversitemizin stratejik hedeflerine doğrudan katkı sağlayacaktır.

## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgulardan yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Üniversite açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 6 amaç ve bunların altında bulunan 28 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 42 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

**Stratejik Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek**

**Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.

**Hedef 1.2.** Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.

**Hedef 1.3.** Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” düzenlenmesi ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.

**Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

**Hedef 1.5.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.

**Hedef 1.6.** Öğrencilerin çeşitli kurumlarda staj yapmaları sağlanarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.

**Hedef 1.7.** Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.

**Hedef 1.8.** Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi.

**Stratejik Amaç 2: Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak**

**Hedef 2.1.** Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

**Hedef 2.2.** Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.

- Hedef 2.3.** Akademik personel sayısını artırmak.
- Hedef 2.4.** AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek.
- Hedef 2.5.** Eczacılık kütüphanesi kurmak.
- Hedef 2.6.** Lisansüstü programları açmak.
- Hedef 2.7.** Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek.
- Hedef 2.8.** Araştırma laboratuvarlarının altyapısının kurulması.

### **Stratejik Amaç 3: Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek**

- Hedef 3.1.** Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- Hedef 3.2.** Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.
- Hedef 3.3.** Toplumu bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.
- Hedef 3.4.** Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.
- Hedef 3.5.** Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.

### **Stratejik Amaç 4: Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek**

- Hedef 4.1.** Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.
- Hedef 4.2.** İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.

### **Stratejik Amaç 5: Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek**

- Hedef 5.1.** Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.
- Hedef 5.2.** Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.
- Hedef 5.3.** Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.

### **Stratejik Amaç 6: Fakültenin tanınırlığının artırılması**

- Hedef 6.1.** Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.
- Hedef 6.2.** İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkilerini güçlendirmek.

## 6.2. Hedef Kartları

### Hedef Kartı 1.1.Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.1)</b>	Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.1.1. Akademik personel sayısı</b>	50	35	37	39	41	43	45	6 ay	1 yıl
<b>P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı</b>	50	28,89	27,32	25,92	24,66	23,51	22,47	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması								
<b>Stratejiler</b>	• Öğretim elemanı sayısının artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• İnsan kaynağı artırılmalıdır.								

**Hedef Kartı 1.2. Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.2)</b>	Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.2.1. Sanal eczane uygulamasına katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı</b>	50	<i>Veri Mevcut Değil</i>	%1	%3	%6	%10	%15	6 ay	1 yıl
<b>P.G.1.2.2. Uygulama sonrası yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin % kaçının “başarılı” düzeyde mesleki yeterlilik gösterdiği.</b>	50	<i>Veri Mevcut Değil</i>	%10	%20	%30	%40	%50	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• İnsan kaynağı fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması								
<b>Stratejiler</b>	• Sanal eczane ortamında reçete oluşturma, ilaç danışmanlığı ve stok yönetimi gibi işlemlerin yapılabileceği bir dijital platformun teknik altyapısını oluşturmak. • Pilot uygulama yaparak kullanıcı deneyimi ve eğitimsel verimlilik açısından geri bildirim toplamak. • Uygulama öncesinde öğrencilere ve öğretmenlere yönelik kısa eğitimler ve kılavuzlar hazırlamak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Yazılım geliştirme, lisans, fiziki alan, teknik bakım ve eğitim içeriklerinin oluşturulması için bütçe ve destek kaynakları eksiktir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Yazılım geliştirme, lisans, fiziki alan, teknik bakım ve eğitim içeriklerinin oluşturulması için bütçe ve destek kaynaklarına ihtiyaç vardır.								

**Hedef Kartı 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.3)</b>	Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” düzenlenmesi ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde düzenlenen “Eczacılık Seminerleri” faaliyeti sayısı</b>	100	20	22	24	26	28	30	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
<b>Stratejiler</b>	• Ulusal akademik iş birlikleri artırılması • Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Fakülte ile kamu kurum/özel sektör arasında düzenli ve kurumsal iletişim kanalları yeterli görülmemektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Fakülte ile kamu kurum/özel sektör arasında düzenli ve kurumsal iletişim kanalları yeterli görülmemektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

**Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.									
<b>Hedef (H.1.4)</b>	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı									
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G.1.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan öğrencinin toplam öğrenciye oranı</b>	100	%3,5	%5	%7	%9	%11	%13	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Eczacılık Fakültesi Ana Bilim Dalı • Kariyer ofisi									
<b>Riskler</b>	• İnsan kaynağının yetersiz olması									
<b>Stratejiler</b>	• Öğretim elemanı sayısının artırılması									
<b>Maliyet Tahmini</b>	-									
<b>Tespitler</b>	• Öğretim elemanı başına düşen akademik danışmanlık sayısı yüksektir.									
<b>İhtiyaçlar</b>	• İnsan kaynağı artırılmalı ve öğretim elemanı başına düşen danışmanlık sayıları azaltılmalıdır.									

**Hedef Kartı 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.5)</b>	Öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.5.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	50	5	6	7	9	11	14	6 ay	1 yıl
<b>P.G.1.5.2.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik mesleki gelişime katkı sağlayacak kariyer günlerinin düzenlenmesi	50	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi								
<b>Riskler</b>	• Finansal destek eksiklikleri								
<b>Stratejiler</b>	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımı için verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler yapma kapasitesini artıracak eğitim ve seminerler düzenlenmelidir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımı için verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler yapma kapasitesini artıracak eğitim ve seminerler düzenlenmelidir.								

**Hedef Kartı 1.6. Öğrencilerin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.6)</b>	Öğrencilerin çeşitli kurumlarda staj yapmaları sağlanarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.6.1. Toplum eczanesi dışında staj yapan öğrenci sayısı</b>	100	100	105	110	115	120	125	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • Uluslararası Ofis								
<b>Riskler</b>	• Staj imkânı sağlayan Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
<b>Stratejiler</b>	• Ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması • Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliğinin artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Staj yapan öğrenci sayısının fazla olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

**Hedef Kartı 1.7. Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.7)</b>	Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.7.1.</b> Eğitim-öğretim programının yıllık uluslararası akreditasyon kriterlerine güncellenmiş ders içerikleri sayısı	50	120	122	124	126	128	130	6 ay	1 yıl
<b>P.G.1.7.2.</b> Eğitim-öğretim müfredatındaki seçmeli ders sayısının artırılması.	50	172	174	176	178	180	182	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Eczacılık Fakültesi Ana Bilim Dalları								
<b>Riskler</b>	• Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi								
<b>Stratejiler</b>	• Eğitim Komisyonu ve Bologna Koordinatörlüğü tarafından yıllık revizyon takvimi oluşturulmalı.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Eğitim-öğretim programına ait ders sayısının çöktür.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Müfredatın gözden geçirilerek birbirini tekrarlayan derslerin müfredattan çıkarılmalıdır. • Ders içerikleri sürekli olarak gözden geçirilmelidir.								

**Hedef Kartı 1.8. Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmek.**

<b>Amaç (A.1)</b>	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
<b>Hedef (H.1.8)</b>	Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.8.1. Bir eğitim-öğretim döneminde öğrenciler için yapılan ders ve sınav değerlendirme anketlerine katılım oranı</b>	100	%18	%25	%30	%35	%40	%45	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bilgi Teknolojileri Dairesi								
<b>Riskler</b>	• Öğrencilerin anketlere, toplantılara veya geri bildirim oturumlarına yeterli düzeyde katılmaması nedeniyle görüşlerin temsili olmaması. • Öğrenci görüşlerinin belirli bir plan, zamanlama veya dijital sistem aracılığıyla düzenli olarak toplanmaması.								
<b>Stratejiler</b>	• Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi • Öğrenciler arasında farkındalık oluşturmak amacıyla anket ve toplantı duyurularını etkin kanallardan duyurulması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Öğrenci görüşlerinin sistematik olarak toplanacağı dijital bir platform veya standart anket sistemine eksiktir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğrenci görüşlerinin sistematik olarak toplanacağı dijital bir platform veya standart anket sistemine ihtiyaç vardır.								

**Hedef Kartı 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.1)</b>	Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.1.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısı</b>	100	50	52	54	56	58	60	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu • Teknoloji Transfer Ofisi								
<b>Riskler</b>	• Bütçe ve ekipman kısıtlamaları								
<b>Stratejiler</b>	• Araştırma laboratuvarlarının imkanlarının artırılması • Dış kaynaklı bilimsel projelere teşvik artırılması • Araştırma projeleri için bütçenin artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Üniversite altyapısında yer alan araştırma laboratuvarlarındaki cihaz ve ekipmanların yetersizdir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Üniversite altyapısında yer alan araştırma laboratuvarlarındaki cihaz ve ekipmanlara ihtiyaç bulunmaktadır.								

**Hedef Kartı 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.2)</b>	Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.2.1. Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap sayısı</b>	25	6	7	7	8	8	9	6 ay	1 yıl
<b>P.G.2.2.2. Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap bölüm sayısı</b>	25	16	17	18	19	20	21	6 ay	1 yıl
<b>P.G.2.2.3. Akademik personelin SCI-E indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki Ankara Medipol adresli yayın sayısı</b>	25	30	40	52	64	78	90	6 ay	1 yıl
<b>P.G.2.2.4. Akademik personelin Ankara Medipol adresli yayınlarına yapılan toplam atıf sayısı</b>	25	206	216	236	266	306	356	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu</li><li>Teknoloji Transfer Ofisi</li></ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Akademik yayın süreçlerinin uzun ve maliyetli olması</li><li>Akademik personelin idari iş yükünün fazla olması</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kitap yazma olanaklarının sağlanması ve desteklenmesi konusunda kaynak bulunacaktır.</li><li>Yoğun ders yükü bulunan akademisyenlerin ders yükünü dengeleyerek araştırma için zaman yaratmak.</li></ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratuvar dersleri için ders notları ana bilim dalları tarafından föy halinde ve laboratuvar kitabı halinde sağlanmaktadır.</li><li>Akademik personelin ders ve idari görev yükü, araştırma faaliyetlerine ayırabileceği zamanı azaltmaktadır.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kaynak ders kitabı yazma konusunda akademik personele motivasyon sağlanmalıdır.</li></ul>								

**Hedef Kartı 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.3)</b>	Akademik personel sayısını artırmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.3.1. Akademik personel sayısı</b>	100	35	37	39	41	43	45	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Personel Daire Başkanlığı • İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	• Bütçe kısıtlılığı • Yeni alınacak akademik personelin, üniversitenin stratejik araştırma alanlarıyla uyumlu olmaması. • Uzun vadeli kadro planlamasının yapılmaması.								
<b>Stratejiler</b>	• Üniversitenin stratejik planı, öğrenci sayısı ve araştırma öncelikleri dikkate alınarak her fakülte için yıllık kadro planı oluşturmak. • Kadro taleplerini nesnel verilerle (öğrenci/öğretim üyesi oranı, proje sayısı, ders yükü) destekleyerek Rektörlüğe sunmak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Üniversitede akademik personel sayısı mevcut eğitim-öğretim ve araştırma yükünü karşılamada yetersizdir. • Bazı fakülte ve bölümlerde öğrenci/öğretim üyesi oranı yüksek, bu durum eğitim kalitesini olumsuz etkilemektedir. • Yeni açılan bölümler için yeterli sayıda öğretim üyesi görevlendirilememektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Kadro planlamasının veri temelli yapılması gerekmektedir.								

**Hedef Kartı 2.4. AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.4)</b>	AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.4.1. Fakülte akademik kadrosu tarafından yapılan patent başvurusu ve/veya tescil alınan patent sayısını artırmak.</b>	100	13	13	13	14	14	15	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu • Teknoloji Transfer Ofisi								
<b>Riskler</b>	• Üniversitedeki laboratuvar altyapısı ve teknik donanımın yetersizliği. • Mevcut cihazların bakım-onarım, kalibrasyon veya yenileme maliyetlerinin yüksek olması. • BAP ve dış fon bütçelerinin sınırlı olması; projelerin gerekli maddi desteği bulamaması. • AR-GE çalışmalarında kullanılan kimyasal, yazılım veya ekipmanların temininde gecikmeler.								
<b>Stratejiler</b>	• Mevcut laboratuvar altyapısını yenilemek, ileri teknoloji araştırma ekipmanlarını temin etmek. • Akademik personele proje yazma, yönetme, dış fon bulma ve patent başvuru süreci konularında eğitimler düzenlemek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Laboratuvar altyapısı bazı alanlarda yetersiz veya güncel teknolojilere uygun değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Laboratuvar altyapısı bazı alanlarda yetersiz veya güncel teknolojilere uygun değildir.								

**Hedef Kartı 2.5. Eczacılık kütüphanesi kurmak.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.5)</b>	Eczacılık kütüphanesi kurmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.5.1. Eczacılık alanında bulunan basılı kitap sayısı</b>	100	0	0	20	30	40	50	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Fakülte içinde kütüphane için uygun yer bulunamaması veya alan tahsisinin gecikmesi. • Basılı ve elektronik kaynakların tedarik sürecindeki aksaklıklar yaşanması.								
<b>Stratejiler</b>	• Eczacılık alanına özel kitap, dergi, veri tabanı ve elektronik kaynakların temini için bütçe planlaması yapmak. • Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile koordineli çalışarak koleksiyon seçimini yapmak. • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı aracılığıyla yıllık yatırım bütçesine kütüphane fonu eklemek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Eczacılık Fakültesi bünyesinde bağımsız bir kütüphane bulunmamaktadır. • Eczacılık alanına özel basılı ve elektronik kaynak sayısı yetersizdir. • Fakülte içerisinde kütüphane hizmeti verecek uygun fiziksel alan bulunmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte içerisinde kütüphane hizmeti verecek uygun fiziksel alana veya mevcut alanlarda yeniden düzenlenmeye ihtiyaç duymaktadır.								

**Hedef Kartı 2.6. Lisansüstü programlarını artırmak.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.6)</b>	Lisansüstü programları açmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.6.1. Açılan yeni lisansüstü program sayısı</b>	100	0	3	4	6	7	8	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık Bilimleri Enstitüsü								
<b>Riskler</b>	• Lisansüstü program açmak için gerekli akademik kadronun yetersiz kalması. • Laboratuvar, derslik, cihaz veya araştırma altyapısının yetersiz olması.								
<b>Stratejiler</b>	• Yeni program açılışına paralel olarak öğretim üyesi istihdamını artırmak, genç araştırmacılara kadro sağlamak. • Araştırma laboratuvarlarının donanımını güçlendirmek, yeni cihaz temin etmek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Akademik kadro sayısı ve uzmanlık dağılımı program açılışı için kısıtlayıcıdır. • Araştırma altyapısı bazı alanlarda yeterli düzeyde değildir. • Fakültede henüz lisansüstü program bulunmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Akademik kadro güçlendirilmelidir. • Laboratuvar ve araştırma altyapısının iyileştirilmesi gerekmektedir.								

**Hedef Kartı 2.7. Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.7)</b>	Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.7.1. Yıl içinde düzenlenen ulusal veya uluslararası kongre sayısı</b>	100	0	0	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Yeterli finansal kaynak bulunamaması. • Organizasyon izinlerinin ve onay süreçlerinin zamanında tamamlanamaması. • Farklı fakülteler veya birimler arasında etkin koordinasyonun kurulamaması.								
<b>Stratejiler</b>	• Sponsorluk ve destek kaynaklarını çeşitlendirmek • Kongre planlamasını erken dönemde başlatmak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Fakültede henüz düzenli olarak gerçekleştirilen ulusal veya uluslararası kongre bulunmamaktadır. • Akademik personel arasında bilimsel etkileşimi ve fakülte görünürlüğünü artıracak organizasyonlara ihtiyaç vardır. • Öğretim üyeleri arasında kongre organizasyonuna yönelik istek ve potansiyel bulunmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Kongre organizasyon komitesi kurulmalıdır. • Kongre bütçesi ve sponsorluk modeli oluşturulmalıdır.								

**Hedef Kartı 2.8. Araştırma laboratuvarlarının kapasitesinin ve olanaklarının artırılması.**

<b>Amaç (A.2)</b>	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak.								
<b>Hedef (H.2.8)</b>	Araştırma laboratuvarlarının altyapısının kurulması.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.8.1.</b> Cihaz ve altyapı donanımlı araştırma laboratuvarlarının sayısının artırılması.	100	0	0	2	6	8	12	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Laboratuvar altyapısı ve cihaz alımı için ayrılan bütçenin sınırlı olması. • İhale, teklif toplama veya onay süreçlerinin uzun sürmesi. • Mevcut cihazların düzenli bakımının yapılamaması nedeniyle verim kaybı. • Yeni cihazların kurulumu için yeterli fiziksel alanın bulunmaması.								
<b>Stratejiler</b>	• Talep, teknik şartname ve bütçe süreçlerini yıl başında planlayarak gecikmeleri önlemek. • Her laboratuvar için yıllık bakım ve kalibrasyon takvimi belirlemek. • Laboratuvar yerleşim planlarını gözden geçirerek mevcut alanın verimli kullanılmasını sağlamak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Dijital değerlendirme için altyapı ve teknik destek eksikliği bulunmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Yeni cihaz ve ekipman temini için bütçe desteği gerekmektedir. • Cihaz bakım-onarım sözleşmeleri ve teknik servis anlaşmaları gerekmektedir. • Satın alma sürecinde hızlı onay ve koordinasyon mekanizması kurulması gerekmektedir. • Teknik personel istihdamı veya mevcut personelin eğitimi gerekmektedir.								

**Hedef Kartı 3.1. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.**

<b>Amaç (A.3)</b>	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.								
<b>Hedef (H.3.1)</b>	Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.3.1.1.</b> Yıl içinde düzenlenen topluma katkı etkinliği sayısı	50	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>P.G.3.1.2.</b> Topluma katkı faaliyetlerine katılan akademik personel sayısı	25	6	13	21	30	40	54	6 ay	1 yıl
<b>P.G.3.1.3.</b> Toplumsal katkı faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	25	12	27	47	67	92	122	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Akademik personelin yoğun ders ve idari yükü nedeniyle katılımın sınırlı olması. • Topluma yönelik etkinlikler için bütçe ve lojistik desteğin yetersiz kalması. • Etkinliklerin yeterince duyurulmaması veya hedef kitleye ulaşmaması. • Öğrenci katılımının düşük olması.								
<b>Stratejiler</b>	• Akademik, idari personelin ve öğrencinin gönüllülük esaslı katılımını teşvik etmek (Katılım sertifikaları, teşekkür belgeleri). • Sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliği protokolleri oluşturmak. • Bütçe ve kaynak planlamasını yıllık faaliyet takvimine entegre etmek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Topluma yönelik etkinliklerin kayıt ve izleme sistemi oluşturulmamıştır. • Toplumla iş birliği yapılabilecek paydaş kurumlarla iletişim henüz sistematik hale getirilmemiştir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Faaliyetlerin sürekliliği için akademik takvime entegre edilmiş, planlı bir etkinlik programı oluşturulmalıdır. • Etkinliklerde kullanılacak materyal, ulaşım ve tanıtım giderleri için kaynak ayrılmalıdır. • Her etkinlik sonrasında katılım sayısı, hedef kitleye ulaşma düzeyi ve geri bildirimler düzenli olarak kayıt altına alınmalıdır.								

**Hedef Kartı 3.2. Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.**

<b>Amaç (A.3)</b>	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.								
<b>Hedef (H.3.2)</b>	Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.3.2.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde sosyal sorumluluk ve gönüllülük temelli öğrenci faaliyetlerinin yıllık sayısı	100	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Sosyal sorumluluk projeleri için gerekli bütçenin veya sponsor desteğinin sağlanamaması. • Fakülte, öğrenci toplulukları ve dış paydaşlar arasında iletişim ve iş birliği eksikliği. • Projelerin kısa süreli ve etkisiz kalması, uzun vadeli devamlılığın sağlanamaması.								
<b>Stratejiler</b>	• Fakülte veya üniversite bütçesinden gönüllülük projelerine kaynak ayırmak, sponsorluk ve bağış süreçlerini kolaylaştırmak. • Kısa vadeli etkinlikler yerine, toplumsal faydayı uzun süre devam ettirebilecek projelere öncelik vermek. • Sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle protokoller imzalayarak ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Fakülte bünyesinde düzenli olarak yürütülen sosyal sorumluluk projeleri sınırlı sayıdadır. • Fakülte ile sivil toplum kuruluşları veya yerel yönetimler arasında iş birliği mekanizmaları yeterince etkin değildir. • Sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bütçe veya maddi destek yetersizdir. • Gönüllülük faaliyetlerinin çıktı ve etkileri düzenli olarak izlenmemekte ve raporlanmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte bünyesinde düzenli olarak yürütülen sosyal sorumluluk projelerine ihtiyaç bulunmaktadır. • Fakülte ile sivil toplum kuruluşları veya yerel yönetimler arasında iş birliği sağlanmalıdır. • Sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bütçe veya maddi destek gerekmektedir. • Gönüllülük faaliyetlerinin çıktı ve etkileri düzenli olarak izlenmeli ve raporlanmalıdır.								

**Hedef Kartı 3.3. Toplum bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.**

<b>Amaç (A.3)</b>	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.								
<b>Hedef (H.3.3)</b>	Toplum bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.3.3.1.</b> Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan gruplara (örneğin yaşlılar, kronik hastalar, kırsal kesim, engelliler) yönelik gerçekleştirilen saha etkinlik faaliyeti sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
<b>P.G.3.3.2.</b> Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan gruplara (örneğin yaşlılar, kronik hastalar, kırsal kesim, engelliler) yönelik gerçekleştirilen saha etkinlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	50	0	5	12	21	35	50	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulaşım, iletişim veya sosyoekonomik engeller nedeniyle dezavantajlı topluluklara erişimin sınırlı olması.</li> <li>• Sahada yürütülecek bilgilendirme ve hizmet faaliyetleri için yeterli bütçenin olmaması.</li> <li>• Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları veya sağlık kurumlarıyla etkin koordinasyon sağlanamaması.</li> <li>• Faaliyetlerin tek seferlik kalması, düzenli aralıklarla tekrar edilememesi.</li> <li>• Öğrenci katılımının düşük olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerini (kırsal bölgeler, yaşlı bireyler, kronik hastalar, engelliler vb.) belirleyerek öncelikli faaliyet alanlarını tanımlamak.</li> <li>• İl sağlık müdürlükleri, belediyeler, sivil toplum kuruluşları ve eczacı odaları ile protokoller yaparak ortak projeler düzenlemek.</li> <li>• Akılcı ilaç kullanımı, antibiyotik direnci, aşı bilinci, bitkisel ürünlerin güvenliği gibi konularda seminer, afiş ve sosyal medya kampanyaları hazırlamak.</li> <li>• Öğrencinin gönüllülük esaslı katılımını teşvik etmek (Katılım sertifikaları, teşekkür belgeleri).</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun eczacılık hizmetlerine ve eczacının rolüne ilişkin farkındalığı yeterli düzeyde değildir.</li> <li>• Özellikle kırsal bölgelerde ve dezavantajlı gruplarda ilaç kullanımı ve sağlık okuryazarlığı konusunda bilgi eksiklikleri bulunmaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun eczacılık hizmetlerine ve eczacının rolüne ilişkin farkındalığı artırılması gerekmektedir.</li> <li>• Kırsal bölgelerde ve dezavantajlı gruplarda ilaç kullanımı ve sağlık okuryazarlığı konusunda bilgilendirici eğitim ve farkındalık çalışmalarına ihtiyaç vardır.</li> </ul>								

**Hedef Kartı 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.**

<b>Amaç (A.3)</b>	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.									
<b>Hedef (H.3.4)</b>	Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Fakültesi Dekanlığı									
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G.3.4.1.</b> Bir eğitim-öğretim döneminde Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğiyle düzenlenen eğitim programı sayısı	100	1	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eczacılık Fakültesi Dekanlığı</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sürekli Eğitim Merkezi'nin faaliyetlerinin yeterince duyurulmaması</li> <li>Fakülte ile Sürekli Eğitim Merkezi arasındaki iş birliği ve iletişimin yeterince etkin yürütülememesi.</li> <li>Yeni eğitim programlarının geliştirilmesi veya yürütülmesi için gerekli bütçenin sağlanamaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim planlaması ve yürütülmesi sürecinde düzenli toplantılar yaparak iş birliği mekanizmalarını güçlendirmek.</li> <li>Fakülte birimleri ile Sürekli Eğitim Merkezi arasındaki iletişim ve planlama süreçlerinin yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	-									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte ile Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) arasında yürütülen ortak eğitim faaliyetlerinin sayısı sınırlıdır.</li> <li>Eğitim faaliyetleri çoğunlukla belirli alanlarla sınırlı kalmakta, çeşitlilik ve kapsam artırılamamaktadır.</li> <li>Eğitimlerin çıktıları ve toplumsal etkisiyle ilgili sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte ile Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) arasında yürütülen ortak eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılması gerekmektedir.</li> <li>Eğitim faaliyetleri çoğunlukla belirli alanlarla sınırlı kalmakta, çeşitlilik ve kapsam artırılmalıdır.</li> <li>Eğitimlerin çıktıları ve toplumsal etkisiyle ilgili sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması gerekmektedir.</li> </ul>									

**Hedef Kartı 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.**

<b>Amaç (A.3)</b>	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirmek.									
<b>Hedef (H.3.5)</b>	Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Fakültesi Dekanlığı									
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G.3.5.1. Mezunlarla yürütülen iş birliği ve mentorluk programı sayısı</b>	25	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
<b>P.G.3.5.2. Mezun-öğrenci buluşmaları veya kariyer günleri kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı</b>	25	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
<b>P.G.3.5.3. Fakülte-mezun iş birliğiyle yürütülen projelerin sayısı</b>	50	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
<b>Riskler</b>	• Mezunların yoğun iş yaşamı veya şehir dışı ikametleri nedeniyle etkinliklere yeterli katılım gösterememesi. • Mezun etkinlikleri için gerekli bütçe, sponsorluk veya desteklerin sınırlı olması. • Yapılan faaliyetlerin mezunları kapsayıcılığının yeterli olmaması									
<b>Stratejiler</b>	• Mezunların bir araya gelmesini sağlayacak geleneksel etkinlikler (mezun günü, kariyer günü, mentorluk etkinliği vb.) planlamak. • Mezunlarla fakülte arasında eğitim, araştırma veya toplumsal katkı alanlarında ortak projeler yürütmek.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	-									
<b>Tespitler</b>	• Mezunların fakülteyle bağlarını güçlendirecek etkinlikler bulunmamaktadır. • Mezunların deneyimlerinden yararlanılacak mentorluk veya rehberlik programları henüz oluşturulmamıştır.									
<b>İhtiyaçlar</b>	• Mezunların fakülteyle bağlarını güçlendirecek etkinlikler gerekmektedir. • Mezunların deneyimlerinden yararlanılacak mentorluk veya rehberlik programlarına ihtiyaç bulunmaktadır.									

**Hedef Kartı 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.**

<b>Amaç (A.4)</b>	Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek								
<b>Hedef (H.4.1)</b>	Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.4.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan öğrenci fakülte ve etkinlik memnuniyeti anket sayısı</b>	25	4	10	17	25	37	46	6 ay	1 yıl
<b>P.G.4.1.2. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan personel memnuniyet anketi sayısı</b>	25	1	3	5	7	9	11	6 ay	1 yıl
<b>P.G.4.1.3. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan Eczacılık Fakültesi İyileştirme toplantısı sayısı</b>	50	12	18	24	30	36	42	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eczacılık Fakültesi Dekanlığı</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital altyapı yatırımlarının yetersiz kalması</li> <li>Sistem arızaları ve kesintilerin sık yaşanması</li> <li>Veri güvenliği ve gizlilik riskleri</li> <li>Yazılım ve donanım güncellemelerinin zamanında yapılamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumsal değerlendirme kültürünün fakülte bünyesinde yerleşmesini sağlamak</li> <li>FÖDEK ve Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından kurumsal değerlendirmenin takibi için öğretim üyesi görevlendirilmesi</li> <li>Kullanıcı geri bildirimlerini düzenli toplayarak sistem memnuniyetini artırmak</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital değerlendirme için altyapı ve teknik destek eksikliği bulunmaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital platform ve teknik altyapı yatırımları yapılmalıdır.</li> <li>Kurumsal değerlendirmelerin takibi ve incelenmesi için veri toplama araçları artırılmalıdır.</li> </ul>								

**Hedef Kartı 4.2 .İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.**

<b>Amaç (A.4)</b>	Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek								
<b>Hedef (H.4.2)</b>	İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.4.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde paydaşların katılımıyla düzenlenen komisyon ve öz değerlendirme faaliyeti/toplantısı sayısı</b>	100	10	20	30	40	50	60	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eczacılık Fakültesi Dekanlığı</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İç ve dış paydaşların yönetişim süreçlerine aktif katılım göstermemesi</li> <li>Bazı paydaş gruplarının (öğrenciler, mezunlar, diğer dış paydaşlar) sürece yeterince dâhil olmaması</li> <li>Paydaş görüşlerinin alınmasına rağmen karar mekanizmalarına yansımaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her paydaş grubunun sürece nasıl katkı sunacağıının belirlenmesi</li> <li>Katkı sunan paydaşların görüşlerini görünür kılmak, takdir etmek ve katkıların alınan kararlara yansımalarına dair çıktılarını paydaşlarla paylaşmak</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öz değerlendirme faaliyetleri genellikle iç paydaşlarla sınırlı kalmaktadır.</li> <li>Paydaş katılımının sınırlı kaldığı, özellikle dış paydaşların sürece dâhil edilmesinde yaşanan aksaklıklar olduğu gözlemlenmiştir.</li> <li>Öğrenci katılımlarının istenilen düzeyde olmadığı, katılımından ziyade “geri bildirim” rolüyle sınırlı kaldığı gözlemlenmiştir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaş katılımını düzenleyen yazılı prosedür ve yönergeler oluşturulmalıdır.</li> <li>Paydaşlarla olan ilişkileri yürütecek bir koordinatör belirlenmelidir.</li> <li>Hem iç paydaşlara hem dış paydaşlara, yönetişim süreçlerine katılımın önemini anlatacak eğitimler verilmelidir.</li> <li>Katılım ve öz değerlendirme faaliyetlerinin periyodik ve sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.</li> </ul>								

**Hedef Kartı 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.**

<b>Amaç (A.5)</b>	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
<b>Hedef (H.5.1)</b>	Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.5.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı</b>	100	7	10	13	15	18	21	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Uluslararası Ofis • Erasmus Koordinatörlüğü • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması • Değişim programlarına ilginin düşük olması • Bütçe kısıtları • Bürokratik süreçlerin uzun ve karmaşık olması • Kültürel ve dil engelleri nedeniyle katılımın sınırlı kalması								
<b>Stratejiler</b>	• Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı bilgilendirmeler düzenlemek • Öğrencilere yönelik teşvik ve burs mekanizmaları geliştirmek • Başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturmak • İş birliği yapılan yabancı üniversitelerle güçlü ilişkiler kurmak ve geliştirmek • Değişim sonrası deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları organize etmek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Uluslararası değişim programlarına katılım oranları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır. • Destek mekanizmalarının yeterince görünür ve erişilebilir olmadığı tespit edilmiştir. • Başvuru süreçlerinde teknik ve idari engellerin varlığı gözlemlenmektedir. • Akademisyenler ve öğrenciler arasında bilgilendirme eksiklikleri mevcuttur.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Finansal destek ve burs kaynakları genişletilmelidir. • Akademisyen ve öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri iyileştirilmelidir. • Uluslararası iş birlikleri çeşitlendirilmeli ve artırılmalıdır.								

**Hedef Kartı 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.**

<b>Amaç (A.5)</b>	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
<b>Hedef (H.5.2)</b>	Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.5.2.1. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirme sayısı</b>	100	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eczacılık Fakültesi Dekanlığı</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erasmus Koordinatörlüğü</li> <li>İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı</li> <li>İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personelin değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programlarına ilgisinin düşük olması</li> <li>Öğretim elemanlarının yurtdışında kaldıkları süre boyunca fakültedeki ders programlarının aksaması</li> <li>Bütçe kısıtları</li> <li>Bürokratik süreçlerin uzun ve karmaşık olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programları hakkında farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlemek</li> <li>Akademisyenlere yönelik teşvik ve burs mekanizmaları geliştirmek</li> <li>Başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturmak</li> <li>İş birliği yapılan yabancı üniversitelerle güçlü ilişkiler kurmak ve geliştirmek</li> <li>Değişim sonrası deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları organize etmek</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programlarına katılım oranları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır.</li> <li>Destek mekanizmalarının yeterince görünür ve erişilebilir olmadığı tespit edilmiştir.</li> <li>Başvuru süreçlerinde teknik ve idari engellerin varlığı gözlemlenmektedir.</li> <li>Öğretim üyesi yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finansal destek ve burs kaynaklarının genişletilmesi</li> <li>Dijital başvuru ve takip sistemlerinin kurulması</li> <li>Akademisyenlere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesi</li> <li>Uluslararası iş birliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması</li> <li>Öğretim üyesi sayısı artırılması</li> </ul>								

**Hedef Kartı 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.**

<b>Amaç (A.5)</b>	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
<b>Hedef (H.5.3)</b>	Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.5.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan uluslararası öğrencinin toplam öğrenci sayısına oranı</b>	100	%20	%25	%30	%35	%40	%45	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Uluslararası Ofis • Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Psikolojik Destek ve Gelişim Birimi								
<b>Riskler</b>	• Öğretim elemanı sayısının yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	• Öğretim elemanı sayısının artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Öğretim elemanı başına düşen uluslararası öğrenci danışmanlığı sayısı yüksektir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• İnsan kaynağı artırılmalı ve öğretim elemanı başına düşen uluslararası öğrenci danışmanlığı sayıları revize edilmelidir.								

**Hedef Kartı 6.1. Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.**

<b>Amaç (A.6)</b>	Fakültenin tanınırlığının artırılması								
<b>Hedef (H.6.1)</b>	Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.6.1.1. Mezun takip sisteminin kurulması ve fakülte tarafından en az iki yılda bir kez organizasyon düzenlenmesi</b>	100	0	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Bilgi Teknolojileri Daire başkanlığı • Mezunlar Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	• Mezun bilgilerinin güncel olmaması • Mezunların fakülte etkinliklerine katılımlarının düşük olması								
<b>Stratejiler</b>	• Fakülte mezunlarının iletişim, istihdam verilerinin saklanacağı dijital bir platform oluşturulması • Fakülte desteği ile bağımsız bir mezun yapılanması oluşturulması ve mezun buluşmaları düzenlenmesi • Fakülteye katkı sağlayan veya ulusal düzeyde başarı gösteren mezunlar için “Fakülte Mezun Ödülleri” verilmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• Fakülte de sistematik bir mezun izleme mekanizması bulunmamaktadır. • Mezunlar eczane, hastane ve ilaç endüstrisi gibi farklı alanlarda çalışmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Erişilebilir ve güncellenebilir bir mezun takip sistemi oluşturulmalıdır. • Buluşmalar, dijital platform ve tanıtımlar için bütçe ayrılmalıdır. • Mezun, fakülte ve sektör üçgeninde sürdürülebilir iletişim kanalı oluşturulmalıdır.								

**Hedef Kartı 6.2. İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkilerini güçlendirmek.**

<b>Amaç (A.6)</b>	Fakültenin tanınırlığının artırılması								
<b>Hedef (H.6.2)</b>	İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkilerini güçlendirmek.								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eczacılık Programı								
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.6.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde ilaç endüstrisi yönetici ve departman sorumlularının, meslek örgütlerinin yönetici kadrolarının konferans vermek üzere davet edilmesi</b>	100	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eczacılık Fakültesi Dekanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• İlaç firmalarının akademik kurumlarla iş birliği konusunda isteksiz davranabilmesi • İlaç endüstrisi ve meslek örgütlerinin yöneticileri ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi • Meslek örgütleri ile düzenli toplantı veya bilgi paylaşımının olmaması								
<b>Stratejiler</b>	• İlaç endüstrisi ve meslek örgütlerinin yöneticileri ile iş birliğinin artırılması • Fakülte bünyesinde ‘‘Endüstri ve Meslek Örgütleriyle İş Birliği Sorumlusu’’ belirlenerek tüm ilişkilerin sürdürülebilir bir çerçevede yönetilmesi • İlaç endüstrisi ile ortak projeler hazırlanması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	• İlaç Ar-Ge, üretim, ruhsatlandırma, klinik araştırma ve farmakovijilans alanlarında endüstri deneyimi kazanmak isteyen öğrencilere yönelik programlar geliştirilmeye ihtiyaç vardır. • Ulusal ve uluslararası ilaç firmaları ile yapılabilecek ortak projeler fakültenin görünürlüğünü artıracak potansiyele sahiptir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Fakülte-sektör ilişkilerini yönetecek bir birim oluşturulmalıdır.								

### 6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 18. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

<b>Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtları sebebiyle artırılmaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
<b>Hedef 1.2. Sanal eczane uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtları sebebiyle artırılmaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
<b>Hedef 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Eczacılık Seminerleri” düzenlenmesi ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi	Eczacılık fakültesi öğrencilerinin, eczacılık uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine hizmet eden “Eczacılık Seminerleri”nin sürdürülebilmesi için ilgili alanlarda çalışan özel kurumlar veya kamu kuruluşları ile beklenen sayıda iş birliklerinin geliştirilememesi	“Eczacılık Seminerleri” serisine destek olabilecek özel kuruluşlar veya kamu kuruluşları ile iş birliğinin artıracak proje ve protokollerin yapılması
<b>Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
İnsan kaynağının yetersiz olması	Akademik insan kaynağının yetersizliği sebebiyle danışmanlara yeterince zaman ayrılamaması	Yapılacak planlamalarla mevcut akademik insan kaynağının öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri için etkin kullanımının sağlanması
<b>Hedef 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Finansal destek eksiklikleri	Bütçe kısıtları nedeniyle planlanan etkinliklerin desteklenememesi ve planlanamaması	Akademik personel ve öğrencilerin iş birliği ile ilgili etkinliklere bütçe sağlayacak projeler geliştirilmesi
<b>Hedef 1.6. Öğrencilerin çeşitli kurumlarda staj yapmaları sağlanarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Staj imkanı sağlayan Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi	Eczacılık mesleklerine yönelik staj imkanları açısından fakültenin arzu edilen sayıda iş birlikleri kuramaması	Fakülte ile meslek örgütleri, kamu kurumları, özel sektör ve ilaç endüstrisi arasında yazılı iş birliği protokolleri oluşturulması
<b>Hedef 1.7. Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim-öğretim programını iyileştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi	Her geçen yıl yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının sayısının artması ve var olan akreditasyon kuruluşlarının kriterlerinde sıklıkla güncelleme yapması	Akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine ilişkin kapsayıcı dokümanların temin edilmesi
<b>Hedef 1.8. Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>

Öğrenci görüşlerinin belirli bir plan, zamanlama veya dijital sistem aracılığıyla düzenli olarak toplanmaması	Bütçe kısıtları nedeniyle dijital alt yapının yetersiz olması	Dijital alt yapı geliştirilme çalışmaları yapılması
---	---	---

<b>Hedef 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Bütçe ve ekipman kısıtlamaları	Finansal destek eksiklikleri nedeniyle öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklerinin yeterince desteklenememesi	Araştırma projeleri için bütçe artırılması talep edilmesi
<b>Hedef 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Akademik personelin idari iş yükünün fazla olması	Öğretim üyelerinin idari iş yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma performanslarının geliştirilememesi	İdari personel sayısının artırılması talep edilmesi
<b>Hedef 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Bütçe kısıtlılığı	Bütçe kısıtları nedeniyle akademik personel sayısının artırılmaması	-
<b>Hedef 2.4. AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Üniversitedeki laboratuvar altyapısı ve teknik donanımın yetersizliği	Fakültenin bilimsel çalışmalarında kullanacağı akademik kaynakların ve fiziki imkanların yetersiz olması	Üniversite bütçesinden fakülte laboratuvar alt yapısı için kaynak aktarımı sağlanması
<b>Hedef 2.5. Eczacılık kütüphanesi kurmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Fakülte içinde kütüphane için uygun yer bulunamaması veya alan tahsisinin gecikmesi	Eğitim amaçlı fiziksel altyapı kapasitesinin alan kısıtlılığı sebebiyle artırılmaması	Üniversite bütçesinden kütüphane alt yapısı için kaynak aktarımı sağlanması
<b>Hedef 2.6. Lisansüstü programları açmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Lisansüstü program açmak için gerekli akademik kadronun yetersiz kalması	Lisansüstü program açmak için gerekli akademik kadro sayısının sağlanamaması	Akademik personel istihdamı sağlanması
<b>Hedef 2.7. Akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Yeterli finansal kaynak bulunamaması	Kongre organizasyonu için sponsorluk veya bütçe desteği sağlanamaması	-
<b>Hedef 2.8. Araştırma laboratuvarlarının altyapısının kurulması.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Laboratuvar altyapısı ve cihaz alımı için ayrılan bütçenin sınırlı olması	Bütçe kısıtları nedeniyle laboratuvar alt yapısı kapasitesinin artırılmaması	Üniversite bütçesinden fakülte laboratuvar alt yapısı için kaynak aktarımı sağlanması
<b>Hedef 3.1. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Akademik personelin yoğun ders ve idari yükü nedeniyle katılımın sınırlı olması	Akademik insan kaynağının yetersizliği sebebiyle topluma katkı temelli faaliyetlere yeterince zaman ayrılamaması	Akademik personel sayısının artırılmasının sağlanması

<b>Hedef 3.2. Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Fakülte, öğrenci toplulukları ve dış paydaşlar arasında iletişim ve iş birliği eksikliği	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılım isteği sağlanamaması	Aktif katılımı artırmak için öğrencilere ve dış paydaşlara yönelik teşvik edici uygulamalar (katılım belgesi, teşekkür belgesi vb.) yapılması
<b>Hedef 3.3. Toplum bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamalarıyla eczacılık hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Ulaşım, iletişim veya sosyoekonomik engeller nedeniyle dezavantajlı topluluklara erişimin sınırlı olması	Eczacılık hizmetlerinden yeterince yararlanamayan gruplara erişim sağlanamaması	Yerel yönetimlerle iş birliği sağlanması
<b>Hedef 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Sürekli Eğitim Merkezi'nin faaliyetlerinin yeterince duyurulmaması	İletişim kanallarının etkin bir şekilde kullanılmaması	İletişim kanallarının daha aktif bir şekilde kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması
<b>Hedef 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Yapılan faaliyetlerin mezunları kapsayıcılığının yeterli olmaması	Düzenlenen mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetlerin sadece belirli bir eczacılık alanına hitap edebilmesi	Eczacılığın farklı çalışma alanlarına yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmesi; sadece mesleki değil kültürel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri de içermesi
<b>Hedef 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Dijital altyapı yatırımlarının yetersiz kalması	Yeni kurulan bir üniversite olmasından dolayı dijital altyapı yatırımlarının yetersiz kalması	Mevcut dijital altyapıların düzenli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi
<b>Hedef 4.2. İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
İç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine aktif katılım göstermemesi	Paydaşların sürece katılım konusundaki motivasyonlarının düşük olması, katılım kanallarının açık olmaması veya yeterince duyurulmaması nedeniyle, paydaşların sürece nasıl dahil olacaklarını bilmemeleri	Düzenli odak grup toplantıları, öğrenci konseyi görüşmeleri, mezun buluşmaları gibi faaliyetlerle katılım kanalları oluşturulması ve paydaşlardan alınan görüşlerin karar süreçlerine nasıl yansıtıldığının ortaya konması

<b>Hedef 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması	Öğrencilerin değişim programlarına ilgisinin düşük olması	Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı toplantılar ve eğitimler düzenlemek
<b>Hedef 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Öğretim elemanlarının yurtdışında kaldıkları süre boyunca fakülte'deki ders programlarının aksaması	Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ya da akademik iş birliği amacıyla uzun süreli yurtdışı görevlendirmelere çıkmasının fakülte içinde	Görevlendirmeler sırasında derslerin aksamaması için ders yükü planlamasının önceden yapılması, çevrimiçi ders veya ortak yürütülen ders modellerinin geliştirilmesi

	derslerin yürütülmesinde aksamalara yol açabilmesi	
<b>Hedef 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Öğretim elemanı sayısının yetersizliği	Öğretim elemanlarının yoğun idari iş, ders yükü ve araştırma yükü bulunması nedeniyle uluslararası öğrencilere yeterli zaman ayırlamaması	Her danışmanın danışmanlık yapabileceği maksimum öğrenci sayısının belirlenmesi, yoğunluk durumunda “akademik danışman yardımcısı” olarak araştırma görevlilerinin sürece dâhil edilmesi
<b>Hedef 6.1. Mezunlarla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve iş birliği geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Mezun bilgilerinin güncel olmaması Mezunların fakülte etkinliklerine katılımlarının düşük olması	Mezun olduktan sonra fakülteyle olan ilişkinin kesilmesi	Mezun İzleme Komitesi aracılığı ile mezunlarla sürekli iletişim halinde olmak
<b>Hedef 6.2. İlaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkileri güçlendirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
İlaç firmalarının akademik kurumlarla iş birliği konusunda isteksiz davranabilmesi	Akademik kurumların bürokratik süreçlerinin uzunluğu, üniversite sektör arasındaki güven temelli iletişim eksikliği	Fakülte bünyesinde iş birliği sorumlusu atanarak düzenli toplantılarla ortak ihtiyaç ve beklentileri belirlemek
Meslek Örgütleri ile düzenli toplantı veya bilgi paylaşımının olmaması	Meslek örgütlerinin yoğunluğundan dolayı zaman ayıramaması	Meslek örgütleriyle fakülte arasında iş birliği takvimi oluşturmak

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespit edilmesi, kurumsal öğrenme ve gelişime katkı sağlayacak performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem taşımaktadır.

Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak, sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci gerektirir. Fakültemiz, izleme faaliyetlerini performans göstergeleri aracılığıyla yürütecek; amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini 6 aylık periyotlarla izleyerek, belirlenen dönemlerde raporlayacaktır.

Değerlendirme sürecinde ise, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde katkı sağladığı ile karar alma süreçlerine etkisi analiz edilecektir. Bu sayede, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilecektir.